



Journée d'étude du CEAP UQAM

Apprendre, enseigner, gouverner : repenser l'éducation à l'ère de l'IA

Organisée par **Kathleen Sénéchal** (Professeure, Université du Québec à Montréal),
Florent Michelot (Professeur, Université Concordia) et **Alexandre Lepage**
(Professeur, Université Laval).

La démocratisation de l'accès aux IA et leur arrivée massive dans les différentes sphères du monde l'éducation transforme simultanément les pratiques d'apprentissage, d'enseignement et de gestion. Cette journée d'études du CEAP souhaite offrir un espace de réflexion ancré dans la réalité professionnelle, où se rencontrent des perspectives diverses, telles que la pédagogie, l'éthique des technologies ou l'analyse des politiques éducatives. L'objectif est d'examiner avec nuance comment l'IA redéfinit d'ores et déjà les conditions mêmes dans lesquelles les savoirs circulent, se construisent et se légitiment.

Les interventions visent à mettre en lumière les recompositions du rapport au savoir. Par exemple, alors que des outils automatisés produisent, organisent et interprètent les contenus, quelle place reste-t-il pour l'expertise de l'enseignant-e et pour le développement des compétences informationnelles des élèves ? Dans un mouvement similaire, l'évaluation des apprentissages est profondément reconfigurée. Les questions d'intégrité académique, de prévention du plagiat, de confiance et de justice deviennent centrales à mesure que les frontières entre création humaine et génération algorithmique s'estompent.

Ces enjeux se conjuguent à d'importantes considérations éthiques et sociales, notamment dans les usages de l'IA auprès des jeunes. Les technologies numériques façonnent les pratiques ludiques, les interactions en ligne, la production de données massives et les normes d'engagement au sein des communautés. Comprendre ces dynamiques est essentiel pour accompagner les milieux dans une utilisation responsable et sécurisante de l'IA.

Enfin, les stratégies de gouvernance et les politiques éducatives doivent elles aussi s'adapter à ces transformations. L'intégration de l'IA dans la gestion publique, la conception des programmes d'études et la mobilisation des acteurs requièrent une compréhension fine des conditions de mise en œuvre, des marges d'innovation et des implications organisationnelles.

En réunissant des expertises variées, la journée vise à éclairer les professionnel·les sur les multiples facettes d'un écosystème éducatif en mutation accélérée, où l'IA se présente tout à la fois comme une ressource, un objet d'étude et un enjeu collectif de premier ordre.

Une invitation de



Apprendre, enseigner, gouverner : repenser l'éducation à l'ère de l'IA

Mercredi 6 mai 202 / 9 h – 16 h 30 / UQAM J-1450 ou Zoom

Journée **COMODALE** : vous pourrez y assister en présence ou à distance / **Inscription obligatoire**

9 h 00	Mot de bienvenue : Kathleen Sénéchal
9 h 15	<p><i>Considérations éthiques relativement à l'utilisation de l'intelligence artificielle générative par les enfants et les ados</i></p> <p>Maude Bonenfant Professeure titulaire, Département de communication sociale et publique (UQAM)</p> <p>Exploitées entre autres dans le contexte des algorithmes de recommandation et, désormais, dans la production de contenu en temps réel grâce à l'IA générative, les données personnelles sont trop peu protégées, voire leur collecte est en contravention des lois. Or, le profilage est un enjeu majeur de sécurité, particulièrement pour les enfants et les jeunes, alors qu'il favorise le ciblage publicitaire, la personnalisation (avec des temps de connexion plus long), le harcèlement et la prédation. Plus encore, les effets directs de l'IA générative sur la santé mentale et le sain développement socio-affectif des jeunes sont de plus en plus documentés. Pourtant, certains usages, entre autres pour favoriser les apprentissages, peuvent avoir des effets bénéfiques si des précautions suffisantes sont prises afin d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants et des ados. Dans le cadre de cette communication seront présentés les modes de fonctionnement généraux de l'IA et de l'IA générative, les enjeux de vie privée en lien avec les enfants et les ados ainsi que les effets négatifs et positifs de certaines pratiques sur leur développement. Nous concluons avec certaines considérations pour un usage responsable de ces technologies dans le contexte scolaire pour bénéficier des effets positifs de ces technologies et limiter les méfaits.</p>
10h00	Pause (15 min)
10 h 15	<p><i>Intelligence artificielle générative et rapport au savoir : quelles implications pour le développement des compétences informationnelles des étudiants d'université ?</i></p> <p>Claire Peltier Professeure adjointe, Faculté de médecine (Université Laval) Professeure associée à la Faculté des Sciences de l'éducation (ULaval)</p> <p>Comme toute technologie intellectuelle (Lévy, 1997), l'intelligence artificielle générative ouvre de nouvelles perspectives de développement de l'esprit humain, mais comporte également un certain nombre de risques. Parmi ceux-ci, la perte des connaissances liées à la production de l'information scientifique et à ses principes et valeurs sous-jacents. Plus qu'un nouveau dispositif médiatique venant s'ajouter à la panoplie déjà existante dans l'écosystème socioéducatif, l'intelligence artificielle générative promet en effet de modifier profondément les pratiques informationnelles dans la mesure où elle permet à l'usager de s'affranchir de la plupart des étapes habituelles du processus de recherche d'information.</p> <p>En contexte universitaire, la maîtrise des compétences informationnelles est considérée de longue date comme l'un des facteurs de la réussite académique (Coulon, 2005). Jusqu'alors, il s'agissait de former les étudiants au processus de recherche, de sélection et d'usage de l'information scientifique, tout en les sensibilisant aux conventions de l'information scientifique. Aujourd'hui, le recours massif aux dispositifs d'intelligence artificielle générative est susceptible de modifier le rapport aux savoirs et à l'autorité scientifique. Cette communication a pour objectif de proposer des pistes de réflexion en lien avec ces différents enjeux.</p>

11 h 00	<p><i>Comment détecter le plagiat traditionnel et le plagiat moderne à l'ère de l'intelligence artificielle ?</i></p> <p>Catherine Déri Professeure associée, Université du Québec en Outaouais</p> <p>Cet atelier explorera les forces et les faiblesses de l'intelligence humaine et artificielle (IA) dans l'éducation. La manière de déléguer efficacement des tâches à l'IA générative sera abordée afin d'améliorer la productivité et de réduire la charge cognitive, tout en abordant les risques liés à une dépendance excessive à l'IA. Dans les cas de mauvais usages de l'IA, des stratégies pratiques pour détecter le plagiat traditionnel (sans IA) et moderne (avec IA) seront présentées, afin de mieux outiller les enseignant.es et les administrateur.rices dans les circonstances actuelles où les détecteurs numériques manquent de fiabilité. Cet atelier permettra aux participant.es provenant du milieu scolaire d'acquérir les connaissances nécessaires pour tirer parti de l'IA, tout en ayant des opportunités de partage d'expériences. Ne manquez pas cette occasion d'échanger avec des collègues et de vous mettre à jour dans notre monde en constante évolution des technologies éducatives.</p>
11 h 45	<p>Dîner (1 h 15)</p>
13 h 15	<p><i>L'IA dans la conception pédagogique : enseignements tirés de la recherche, de la pratique et des échanges</i></p> <p>Giuliana Cuccinelli Professeure associée, Département d'éducation à l'Université Concordia</p> <p>Saul Carliner Professeur, Département d'éducation à l'Université Concordia</p> <p>Cette présentation explore le rôle croissant de l'intelligence artificielle dans la conception pédagogique à partir d'une articulation entre recherche, pratique professionnelle et dialogue avec le milieu. S'appuyant sur une série de groupes de discussion menés auprès de concepteurs et conceptrices pédagogiques œuvrant dans différents contextes éducatifs, elle met en lumière les usages émergents de l'IA, les stratégies d'intégration développées sur le terrain, ainsi que les tensions et questionnements éthiques qui accompagnent ces transformations. Les résultats sont également enrichis par des entrevues réalisées dans le cadre d'une série de balados consacrée aux expériences et aux réflexions d'acteurs du milieu, permettant de saisir de manière nuancée comment l'IA influence les pratiques de conception, la créativité pédagogique et la collaboration interdisciplinaire. Enfin, la présentation discutera des apprentissages issus du développement d'un jeu éducatif conçu comme outil de réflexion critique sur l'IA en conception pédagogique. En croisant ces différentes sources de données et d'expérimentation, cette communication propose une lecture située des transformations en cours et met en évidence des pistes concrètes pour soutenir les concepteurs pédagogiques dans l'intégration réfléchie, critique et créative de l'intelligence artificielle dans leurs pratiques.</p>
14 h 00	<p><i>L'usage de l'intelligence artificielle dans les pratiques de gestion en éducation.</i></p> <p>Khaoula Boulaamane Professeure associée, Université de l'Ontario francophone Responsable de développement de programmes d'études (ENAP) Chercheuse associée à l'OBVIA</p> <p>Cette présentation offre un panorama de l'utilisation et de l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans la gestion de l'éducation. À partir de résultats issus de la littérature et d'exemples de pratiques, elle met en lumière les contributions possibles de l'IA à différentes fonctions de gestion, telles que la planification, l'appui à la prise de décision, la supervision pédagogique et la gestion des inscriptions. Elle examine également la manière dont les gestionnaires d'établissements d'enseignement perçoivent son adoption, ainsi que les besoins liés à son encadrement et à sa gouvernance. Cette</p>

	communication aborde aussi les défis et les risques associés à l'IA, notamment sur les plans éthique et organisationnel, et propose des pistes de pratiques pour soutenir les gestionnaires d'école dans leurs usages de l'IA, ainsi que dans leurs réflexions sur son encadrement et son adoption.
14 h 45	Pause (15 min)
15 h 00	<p><i>IA en éducation et souveraineté pédagogique des enseignants : entre émancipation ou amplification d'inégalités</i></p> <p>Justine Castonguay-Payant Ph.D. en éducation comparée et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal Coordonnatrice principale du CRIHN (Centre de recherche interuniversitaire sur les humanités numériques)</p> <p>Le métier d'enseignant est confronté depuis longtemps à des tensions entre exigences institutionnelles et posture professionnelle (Tardif et Lessard, 1999). Avant l'IA — et même Internet — l'enseignant était perçu comme détenteur du savoir et autorité cognitive, exerçant une forme de « souveraineté pédagogique » fondée sur le contrôle de l'accès à la connaissance (Yust et Rojas, 2024 ; Chen, 2025). L'émergence des IA génératives modifie cet équilibre et cette transformation soulève des enjeux majeurs d'équité : qui a accès à l'IA et pour quels usages? Si une IA peut expliquer presque tout, instantanément, il devient légitime de se demander : que reste-t-il à l'enseignant ? Nous posons l'hypothèse que l'IA ne supprime pas sa souveraineté, mais la déplace : d'un pouvoir de transmission vers un pouvoir de jugement, d'éthique et d'équité (Holmes, Bialik et Fadel, 2019). Si l'IA fournit des réponses, elle n'assume aucune responsabilité pédagogique. Dans ce contexte, l'enseignant voit son rôle se redéployer : il devient à la fois médiateur, interprète et concepteur d'expériences d'apprentissage, mais aussi régulateur des dimensions cognitives, émotionnelles et relationnelles de l'apprentissage. Il ne se limite plus à transmettre des savoirs, mais agit comme un constructeur de sens. Ainsi, si l'IA démocratise l'accès aux réponses, l'enseignant demeure un acteur central de la justice scolaire. Il reprend ainsi un rôle de praticien réflexif (Schön, 1987 ; Tardif et Lessard, 1999).</p>
15 h 45 - 16h30	<p>Table ronde</p> <p>Katrine Roussel (UQAM) – Isabelle Sénécal (CSA) – Marie-Caroline Vincent (AlloProf) – Patrick Giroux (UQAC)</p>

[POUR VOUS INSCRIRE : CLIQUEZ ICI](#)