

Rapport annuel des activités 2024-2025

UQÀM

CEAP

Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal

Table des matières

Table des matières	2
Mot de la direction	3
Mot de la direction intérimaire	4
Le CEAP UQAM en bref.....	5
Les structures et membres du CEAP UQAM	7
Faits saillants pour l'année 2024-2025	12
Synthèse des activités du centre	16
Les réalisations collectives des membres du centre	18
Les membres du centre dans les médias.....	19
Bilan des orientations 2024-2025	24
Prospectives pour 2025-2026.....	26
Annexes	29

Mot de la direction

Cette année aura été particulière de plusieurs façons. Après avoir assuré la direction du CEAP UQAM pendant trois mois, j'ai pu partir en congé de maternité en toute tranquillité, en confiant la direction intérimaire du Centre à Mélissa Goulet, qui a rempli sa mission haut la main. En effet, à la lecture du présent rapport, on ne peut que constater que le CEAP UQAM a connu une année particulièrement prolifique sur le plan des événements scientifiques et de transfert.

Tout d'abord, pas moins de huit conférences *Scientifiquement scolaire* ont été proposées, ce qui n'a pas manqué d'attirer l'attention d'un grand nombre de professionnel·les provenant des centres de services scolaires de partout au Québec ainsi que des professionnel·les provenant de milieux scolaires privés. Ils et elles ont été particulièrement nombreux·ses à participer à ces conférences. D'autres événements scientifiques, comme ceux organisés notamment en collaboration avec l'EREST ou notre désormais colloque annuel à l'Acfas, ont contribué au rayonnement du Centre, permettant à celui-ci de poursuivre sa mission.

2024-2025 aura aussi été une année dans le cadre de laquelle nous avons accordé une attention particulière à nos membres étudiants, en leur proposant des ateliers sur des sujets variés, deux retraites de rédaction ainsi qu'un programme de soutien financier en plusieurs volets.

Le travail collectif des membres durant les dernières années a permis au Centre de se construire une réputation, d'innover et de se réinventer. Je profite de l'occasion pour remercier nos membres et nos partenaires de nous faire confiance dans la réalisation de leurs projets. L'équipe du centre se plaît à travailler avec vous tou·tes : l'EREST, la Revue Didactique, l'Association pour la recherche en neuroéducation, le CVRÉ et les chaires de nos membres. Un mot de remerciements, également, à Claudine Sauvageau et Samuel Leblanc, coordonnateurs du CEAP UQAM en 2024-2025, qui ont su assurer leurs fonctions avec brio, même dépasser les attentes durant la dernière année, permettant le bon fonctionnement du centre. Enfin, nous disons au revoir à Claudine et lui souhaitons tout le succès qu'elle mérite dans sa nouvelle carrière professorale : pendant les deux dernières années, tu as été un atout majeur pour le CEAP UQAM, pour ses membres et pour l'équipe de direction-coordination.

Le CEAP est plus pertinent que jamais à l'époque qui est la nôtre. Je suis privilégiée d'œuvrer dans une organisation aussi dynamique. Longue vie au CEAP et à tou·tes ses membres et collaborateur·trices!

Kathleen Sénéchal

Directrice du CEAP UQAM

Professeure, Didactique des langues

Mot de la direction intérimaire

C'est avec beaucoup de reconnaissance que j'ai eu le privilège d'assumer la direction intérimaire du CEAP UQAM en 2024-2025. Cette expérience m'a permis de mieux mesurer toute la richesse et la vitalité de notre centre. J'ai eu la chance de constater de près l'ampleur des projets menés, la créativité déployée par nos membres, et surtout la force du travail collectif qui fait du CEAP un milieu unique dans le paysage de la recherche en éducation.

Assumer cette responsabilité a été pour moi une occasion d'apprentissage et de croissance, mais aussi une source de grande fierté. Fierté de voir des initiatives se concrétiser, de sentir l'engagement indéfectible des membres et partenaires, et d'appartenir à une communauté qui valorise à la fois la rigueur scientifique, le transfert de connaissances et le soutien à la relève.

Je tiens à remercier chaleureusement toutes celles et tous ceux qui, par leur implication et leur passion, contribuent à faire du CEAP un centre vivant, dynamique et inspirant. C'est grâce à vous que le Centre continue de rayonner et d'innover, au bénéfice de la recherche, de la pratique et, ultimement, des milieux éducatifs que nous souhaitons soutenir.

Mélissa Goulet

Directrice intérimaire du CEAP UQAM
Professeure, éducation et formation spécialisées

Le CEAP UQAM en bref

Le présent rapport décrit les activités du CEAP UQAM pour l'année académique 2024-2025, allant du 1^{er} juillet 2024 au 30 juin 2025¹.

Le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'UQAM (CEAP UQAM) est un regroupement stratégique du FRQSC, dont le « centre mère », le *Centre for the Study of Learning and Performance (CSLP)*, est basé à l'Université Concordia. Le CEAP UQAM compte actuellement 33 membres professeur.es, dont 31 membres régulier.ères provenant de neuf départements différents, rattachés à quatre facultés de l'UQAM.

Répartition des membres régulier.ères par facultés et département à l'UQAM

FSÉ (25)	Département de didactique	Emmanuel Ahr, Olivier Arvisais, Lorie-Marlène Brault-Foisy, Patrick Charland, Pierre Chastenay, Steve Masson, Isabelle Plante, Patrice Potvin, Martin Riopel
	Département d'éducation et formation spécialisées	Jonathan Bluteau, Nathalie Chapleau, Éric Dion, Annie Dubeau, Myriam Fontaine, Mélissa Goulet
	Département de didactique des langues	Marie-Christine Beaudry, Marie-France Côté, Anila Fejzo, Isabelle Gauvin, Marie-Pier Godin, Line Laplante, Katrine Roussel, Kathleen Sénéchal, Kathleen Whissell-Turner
	Département d'éducation et pédagogie	Carla Barroso da Costa
F. des sciences (2)	Département de mathématiques	Stéphane Cyr
	Département des sciences de l'activité physique	Tegwen Gadais

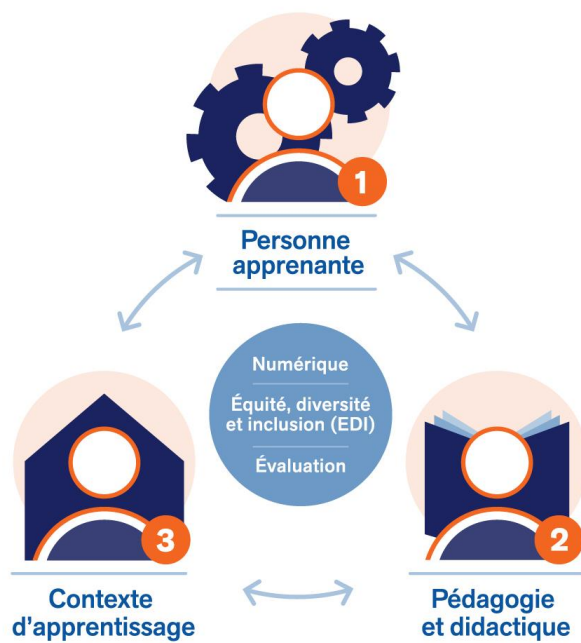
¹ Il est à noter que la période couverte par le présent Rapport des activités (année académique 2024-2025) diffère légèrement de la période couverte par le Rapport financier annuel (année financière 2024, soit du 1^{er} mai 2024 au 30 avril 2025).

FSH (3)	Département de psychologie	Ghayda Hassan, Marie-Hélène Véronneau
	Département d'histoire	Julia Poyet
F. des arts (1)	École des arts visuels et médiatiques	Martin Lalonde

Trois membres associé.es viennent compléter l'équipe professorale : Chirine Chamsine (Faculté de communication, École de langues, UQAM), Joël Thibeault (Faculté d'éducation, Université d'Ottawa). Enfin, le CEAP UQAM compte également 42 membres étudiant.es.

Le CEAP UQAM a pour mission de soutenir la recherche dans le domaine de l'apprentissage et favoriser le transfert et la mobilisation des connaissances scientifiques en collaboration avec les personnes actrices des milieux de la pratique, et ce, à travers trois axes de recherche : la personne apprenante (axe 1), la pédagogie et didactique (axe 2) et le contexte d'apprentissage (axe 3).

Figure 1. Axes de recherche du CEAP UQAM



Les structures et membres du CEAP UQAM

En 2024-2025, la direction du centre a été assurée par Kathleen Sénéchal et Mélissa Goulet ainsi que par trois responsables d'axe : Éric Dion (axe 1), Katrine Roussel (axe 2) et Olivier Arvisais (axe 3). Les statuts du CEAP UQAM (2023-2026 Annexe 1) prévoient diverses instances.

Le comité exécutif

Kathleen Sénéchal	professeure, directrice du CEAP UQAM
Mélissa Goulet	professeure, directrice intérimaire du CEAP UQAM
Claudine Sauvageau	chargée de cours, coordonnatrice du CEAP UQAM
Samuel Leblanc	étudiant de 3 ^e cycle, coordonnateur du CEAP UQAM

Le comité scientifique

Kathleen Sénéchal	professeure, directrice du CEAP UQAM
Mélissa Goulet	professeure, directrice intérimaire du CEAP UQAM
Éric Dion	professeur, responsable de l'axe 1
Katrine Roussel	professeure, responsable de l'axe 2
Olivier Arvisais	professeur, responsable de l'axe 3
Isabelle Gauvin	professeure, représentante du décanat de la FSÉ
Mohamed Amine Mahhou	étudiant de 2 ^e cycle, membre étudiant du CEAP UQAM
Natacha Bérubé Deschênes	étudiante de 3 ^e cycle, membre étudiante du CEAP UQAM
Claudine Sauvageau	chargée de cours, coordonnatrice du CEAP UQAM
Samuel Leblanc	étudiant de 3 ^e cycle, coordonnateur du CEAP UQAM

Le comité de direction

Kathleen Sénéchal	professeure, directrice du CEAP UQAM
Mélissa Goulet	professeure, directrice intérimaire du CEAP UQAM

Annie Dubeau	professeure, doyenne de la FSÉ
Nicolas Riendeau	directeur, service de la recherche, de la création et de la diffusion
David Waddington	professeur, codirecteur du CSLP Concordia
Diane Querrien	professeure, codirectrice du CSLP Concordia
Isabelle Gauvin	vice-doyenne à la recherche
Éric Dion	professeur, responsable de l'axe 1
Katrine Roussel	professeure, responsable de l'axe 2
Olivier Arvisais	professeur, responsable de l'axe 3
Claudine Sauvageau	chargée de cours, coordonnatrice du CEAP UQAM
Samuel Leblanc	étudiant de 3 ^e cycle, coordonnateur du CEAP UQAM

L'assemblée des membres

L'assemblée des membres compte 11 membres régulier.ères junior.es, 20 membres régulier.ères sénior.es, trois membres associé.es et 40 membres étudiant.es. Le CEAP UQAM est fier d'avoir promu 6 membres régulier.ères junior.es et accueilli huit nouveaux.elles membres étudiant.es en 2024-2025 (*).

Membres régulier.ères junior.es					
Membre	Titre	Département et institution	Axe 1	Axe 2	Axe 3
Ahr, Emmanuel	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	
Fontaine, Myriam	Professeure	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	
Godin, Marie-Pier	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Roussel, Katrine	Professeure	Didactique des langues, UQAM		X	
Whissell-Turner, Kathleen	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	

Membres régulier.ères sénior.es					
Membre	Titre	Département et institution	Axe 1	Axe 2	Axe 3
Arvisais, Olivier	Professeur	Didactique, UQAM	X		X
Barroso da Costa, Carla	Professeure	Éducation et pédagogie, UQAM	X		
Beaudry, Marie-Christine	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	X
Bluteau, Jonathan	Professeur	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	X
Brault-Fois, Lorie-Marlène	Professeure	Didactique, UQAM	X	X	
Chapleau, Nathalie	Professeure	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	
Charland, Patrick	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	X
Chastenay, Pierre	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	X
Côté, Marie-France	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Cyr, Stéphane	Professeur	Mathématiques, UQAM	X	X	X
Dion, Éric	Professeur	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	
Dubeau, Annie	Professeure	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	
Fezjo, Anila	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Gadais, Tegwen	Professeur	Sciences de l'activité physique, UQAM	X	X	X
Gauvin, Isabelle	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	X
Goulet, Mélissa	Professeure	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X		
Hassan, Ghayda	Professeure	Psychologie, UQAM			X
Lalonde, Martin	Professeur	École des arts visuels et médiatiques, UQAM	X	X	
Laplante, Line	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	

Masson, Steve	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	
Plante, Isabelle	Professeure	Didactique, UQAM	X		X
Potvin, Patrice	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	
Poyet, Julia (*)	Professeure	Département d'histoire	X	X	X
Riopel, Martin	Professeur	Didactique, UQAM	X	X	
Sénéchal, Kathleen	Professeure	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Véronneau, Marie- Hélène	Professeure	Psychologie, UQAM	X		X

Membres associé.es					
Membre	Titre	Département et institution	Axe 1	Axe 2	Axe 3
Chamsine, Chirine	Prof. associée	Didactique, UQAM	X		X
Thibeault, Joël	Professeur	Faculté d'éducation, Université d'Ottawa	X	X	X

Membres étudiant.es					
Membre	Cycle	Département et institution	Axe 1	Axe 2	Axe 3
Asif, Umair (*)	3 ^e cycle	Sciences de l'activité physique, UQAM			X
Barbeau, Marie-Josée	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Beaulieu, Mylène	3 ^e cycle	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	
Bélanger, Élisabeth	2 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	
Benoit, Jeanne (*)	2 ^e cycle	Didactique, UQAM			X
Bérubé-Deschênes, Natacha	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X		X

Binette-Laporte, Floriane	3 ^e cycle	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X		X
Blanchette, Karine	3 ^e cycle	Arts visuels et médiatiques, UQAM	X	X	
Blanchette-Sarrasin, Jérémie	Stage postdoct.	Didactique, UQAM	X		X
Boissard, Bénédicte	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	
Bouthillier, Diane	2 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	
Bruyère, Marie-Hélène	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	
Caron-Jacques, Laurie-Rose	3 ^e cycle	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X		X
Chacon Valdez, Yovanna Paola	3 ^e cycle	Département de psychologie	X		X
Chavigny, Sophie (*)	2 ^e cycle	Didactique, UQAM	X		
Cimon-Paquet, Catherine	3 ^e cycle	Département de psychologie	X		X
Collet, Joanna	3 ^e cycle	Éducation et formation spécialisées, UQAM	X	X	X
Courteau, Émilie	Stage postdoct.	Université de Dalhousie	X	X	X
Desjarlais, Estelle	3 ^e cycle	Didactique, UQAM		X	
Deslandes-Martineau, Marion (*)	3 ^e cycle	Didactique, UQAM		X	X
Dutemple, Mélanie	Stage postdoct.	Didactique, UQAM		X	
Fréchette-Simard, Catherine	Stage postdoct.	Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal	X		X
G-Héon, Audrey	3 ^e cycle	Département de didactique, UQAM	X	X	
Garneau, Andrée-Ann (*)	3 ^e cycle	Département d'éducation et de formation spécialisées, UQAM	X		X
Joseph, Shanyce Alyssa (*)	3 ^e cycle	Psychologie, UQAM	X	X	X
Jutras-Dupont Camille	3 ^e cycle	Département de didactique, UQAM	X	X	

Koval, Natalia	Stage postdoct.	Département d'éducation et de formation spécialisées, UQAM	X		X
Lachance, Mérédith	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	X
Lacoste, Yannick (*)	3 ^e cycle	Sciences de l'activité physique, UQAM		X	X
Leblanc, Audrey	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Lebeau, Érika (*)	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	X
Leblanc, Samuel	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM		X	X
Livernoche, Gabrielle	2 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	X
Mahhou, Mohamed Amine	2 ^e cycle	Didactique, UQAM	X		X
McMullin, Sophie	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	X
Saidane, Rihab	3 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM	X	X	
Senécal, Charles	2 ^e cycle	Didactique des langues, UQAM		X	
Skelling-Desmeules, Yannick	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	X
Tremblay, Frédéric	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X		X
Vincent, Cynthia	3 ^e cycle	Didactique, UQAM	X	X	X

Faits saillants pour l'année 2024-2025

Plusieurs faits saillants ont jalonné l'année 2024-2025 au centre : en voici seize. Ces bonnes nouvelles et réussites du centre et de ses membres sont également partagées sur la page [Facebook du centre](#).

Septembre 2024. Conférence scientifique : Chin-Chung Tsai

Le 24 septembre 2024, Chin-Chung Tsai, professeur au National Taiwan Normal University (NTNU), a donné une conférence intitulée *The role of conceptions of learning in technology-enhanced learning environments*. Cette conférence, organisée par le CEAP UQAM en partenariat avec l'EREST, était offerte à distance et en présence. Au total, une trentaine de participant.es y

ont assisté. Les riches échanges qui ont suivi ainsi que les commentaires enthousiastes des personnes participantes ont démontré sans nul doute le succès de l'évènement.

Octobre 2024. *Midi-atelier pour membres étudiant.es : Stratégies de recherche aux cycles supérieurs*

Le 8 octobre 2024, de 12 h à 13h, a eu lieu le premier midi-atelier pour membres étudiant.es de l'année scolaire. Cet atelier, animé par Mathieu Pomerleau, bibliothécaire à la Faculté des sciences de l'éducation, a permis de passer en revue les principales stratégies favorisant l'efficacité des processus de recherche documentaire. Les principales distinctions entre les outils de recherche, de l'organisation efficace d'un processus de recherche et d'optimisation des résultats ont été présentées.

Octobre 2024. *Conférence scientifiquement scolaire : Maéva Badré*

Le 30 octobre 2024, le CEAP UQAM, en collaboration avec l'Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique (EREST) et la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école, a eu le privilège d'accueillir Maéva Badré, doctorante en sciences biomédicales et éducatrice à la vie affective et sexuelle à l'Université de Genève. Sa conférence, intitulée *Sciences, sexes, identités : un programme scientifique et pédagogique pour la promotion de la santé sexuelle et de l'égalité de genre*, a attiré de nombreux.ses participant.es ! En effet, près de 75 personnes y ont assisté en présence ou à distance.

Novembre 2024. *Retraite de rédaction du CEAP UQAM*

Le 5 novembre 2024 de 9 h 30 à 12 h 30, le CEAP UQAM a tenu sa toute première retraite de rédaction. D'abord mise en place pour les membres étudiant.es, elle visait également le partage d'expertise des membres régulier.ères. Mélissa Goulet, membre régulière et directrice intérimaire, a présenté une introduction inspirante et Joana Collet, membre étudiante, a animé les pauses actives. Les sept membres qui ont participé à l'évènement étaient ravi.es de l'expérience et ont suggéré de la renouveler sur une journée complète !

Novembre 2024. *Conférence Scientifiquement scolaire : Léa Clermont-Dion et Bruce Maxwell*

Le 28 novembre 2024 de 16 h à 17 h, le CEAP UQAM, en collaboration avec le CLSP Concordia, a été l'hôte de la conférence *Ressacs : comprendre les discours masculinistes après le mouvement #MeToo*, donnée par Léa Clermont-Dion, chercheuse associée au CSLP Concordia et directrice de la campagne *On s'écoute*. Bruce Maxwell, professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, a apporté un complément d'information sur le sujet à la

suite de la conférence. Cet évènement s'est avéré un succès retentissant : 165 personnes y ont assisté à distance et 21 personnes y ont assisté en présence, pour un total de 186 participants.

Décembre 2024. *Midi-atelier pour membres étudiant.es : Les outils de l'IA pour la recherche*

Le 18 décembre 2024, de 12 h à 14 h, a eu lieu le deuxième midi-atelier pour membres étudiant.es de l'année scolaire. Cet atelier, animé par Boris Nonveiller, bibliothécaire au Service des bibliothèques de l'UQAM, a permis de présenter divers outils destinés au milieu universitaire qui s'appuient sur l'intelligence artificielle et qui peuvent être employés lors de la réalisation d'une revue de la littérature, notamment pour repérer et cartographier la documentation scientifique ainsi qu'organiser et analyser cette documentation. L'atelier, alternant entre théorie et pratique, fut une réussite avec 15 personnes participantes bien engagées dans les discussions et les réflexions.

Janvier 2025. *Conférence Scientifiquement scolaire : Marie-Josée Barbeau*

Le 22 janvier de 16 h à 17 h, le CEAP UQAM, en collaboration avec la Chaire sur les apprentissages fondamentaux en littératie, a reçu la conférencière Marie-Josée Barbeau, membre étudiante du CEAP UQAM, doctorante et chargée de cours au Département de didactique des langues à l'UQAM ainsi que chercheuse en résidence de la Chaire sur les apprentissages fondamentaux en littératie. Sa conférence en ligne, intitulée *Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche?*, a connu un succès fracassant : 337 personnes y ont assisté ! Plusieurs personnes intéressées ont souhaité discuter avec la chercheuse à la suite de la présentation.

Janvier 2025. *Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRE)*

Le 29 janvier 2025 a eu lieu le concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRE), organisé par L'Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (ADEESE-UQAM), en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Association étudiante aux cycles supérieurs en éducation (AÉCSÉd). Le CEAP UQAM y a contribué par l'octroi d'une bourse de 500\$ à Mary-Pier Bazinet, étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique à l'UQAM.

Février 2025. *Retraite de rédaction du CEAP UQAM*

Le 12 février 2025 de 9 h 30 à 16 h 30, le CEAP UQAM a tenu sa deuxième édition de la retraite de rédaction. Neuf membres étudiant-es ont participé activement à cet événement. Joana Collet a assuré l'animation des pauses actives, énergisant ainsi cette journée de rédaction. Des pauses "jasettes" ont également favorisé les échanges entre membres ainsi que le réseautage. Les membres présent-es ont partagé leur appréciation de cette journée, insufflant l'élan à l'équipe de direction/coordination du CEAP à renouveler l'expérience !

Février 2025. Conférence Scientifiquement scolaire : Laurie-Rose Caron-Jacques

Le 19 février 2025 de 16 h à 17 h a eu lieu la conférence en ligne de Laurie-Rose Caron-Jacques, intitulée *Identité de genre à l'école : comprendre, soutenir et agir*. Cette conférence a été organisée en collaboration avec le CSLP. Une assistance de 177 personnes a participé à cet événement. Les personnes présentes ont démontré par leurs questions un vif intérêt envers le sujet abordé et les commentaires étaient élogieux quant à la qualité de la présentation de Mme Caron-Jacques, notamment doctorante et chargée de cours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM et membre étudiante du CEAP.

Mars 2025. Conférence Scientifiquement scolaire : Katrine Roussel

Le 20 mars 2025 de 16 h à 17 h a eu lieu la conférence en ligne de Katrine Roussel, intitulée *Comment s'améliorer en syntaxe en contexte d'écriture numérique?*. Cette conférence a notamment permis de brosser un portrait des erreurs fréquentes en syntaxe dans les productions écrites d'élèves et de présenter des pistes didactiques pour soutenir la réflexion métasyntaxique des élèves en contexte d'écriture numérique. La large assistance de 208 personnes a fait foi de l'intérêt marqué pour cette riche conférence !

Avril 2025. Conférence Scientifiquement scolaire : Ilya Zrudlo

Le CEAP UQAM et le CSLP Concordia ont présenté en partenariat la conférence d'Ilya Zrudlo le 23 avril 2025 de 16 h à 17 h. Cette conférence, intitulée *Le mythe tenace des styles d'apprentissage : comment en parler avec les enseignant-es et les étudiant-es*, a permis, par son format ouvert sur les échanges, de discuter en profondeur du mythe des styles d'apprentissages et de ses effets sur l'enseignement et l'apprentissage. Un vaste auditoire de 200 personnes a fait foi du succès de cet événement.

Mai 2025. Colloque annuel du Congrès de l'Acfas

Le lundi 5 mai s'est tenu le colloque « Le bien-être et la réussite éducative : perspective écosystémique », dans le cadre du 92e Congrès de l'Acfas. En partenariat avec le CEAP UQAM, cet événement a été organisé et coordonné par Mélissa Goulet, directrice intérimaire du CEAP UQAM, ainsi que par Laurie-Rose Caron-Jacques et Floriane Binette-Laporte, membres

étudiantes du centre. Le colloque a connu un vif succès, réunissant près de 30 personnes en présentiel et en ligne. Les échanges ont été particulièrement riches, nourris par des réflexions approfondies dans une atmosphère chaleureuse et stimulante.

Mai 2025. Conférence Scientifiquement scolaire : Anne Marie Mauricio

La Chaire UQAM sur la promotion du bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires ainsi que le CEAP UQAM ont coorganisé la conférence en ligne « Transfert des interventions parentales fondées sur des données probantes : le modèle family check-up comme étude de cas » / « Translation of evidence-based parenting interventions: The family check-up as a case study ». Cette conférence, donnée par Anne Marie Mauricio, professeure de recherche agrégée à l'Université de l'Oregon, a eu lieu le jeudi 15 mai de 16 h à 17 h. Elle s'est déroulée en anglais avec interprétation simultanée en français et a réuni près de 70 personnes participantes.

Mai 2025. Conférence scientifique et atelier sur invitation : Dewey Cornell

David Waddington (codirecteur CSLP) en collaboration avec Éric Dion, responsable de l'axe 1 au CEAP UQAM, ont invité Dewey Cornell, professeur à l'Université de Virginie et expert dans l'évaluation des menaces de violence faites par les élèves, à tenir une conférence sur le sujet. Celle-ci, intitulée "Une réponse proportionnelle aux menaces de violence faites par les élèves du primaire et du secondaire / A proportional response to threats of violence by elementary and secondary school students" a eu lieu le 29 mai 2025 de 16 h à 17 h 30 en comodalité. Elle s'est déroulée en anglais avec interprétation simultanée en français. M. Cornell a livré une conférence fort pertinente et actuelle et a animé une généreuse période de questions par la suite, au plaisir de plus de 130 personnes. Un atelier sur invitation intitulé "Au-delà de la tolérance zéro face aux menaces de violence dans les écoles. Les bénéfices et les défis" a suivi le lendemain, soit le 30 mai de 9 h 30 à 11 h 30. Neuf personnes y ont assisté (dont deux représentantes du ministère de l'Éducation) ; l'initiative pourrait avoir des suites.

Synthèse des activités du centre

Le tableau 1 présente la synthèse des activités s'étant tenues pendant l'année scolaire 2024-2025 (1^{er} juillet 2024 au 30 juin 2025). L'annexe 2 présente le détail de chacune de ces activités.

En 2024-2025, la programmation du centre s'est caractérisée par des offres diversifiées qui ont connu un fort succès, souvent des conférences en ligne ou adaptées à la réalité comodale. Près de 1500 personnes de divers horizons nous ont suivi cette année à travers nos différentes activités. Tout comme l'an dernier, nos événements ont attiré un auditoire composé de personnes provenant de différentes régions du Québec et du Canada, mais également de l'Europe

et de l’Afrique. Il va sans dire que le CEAP UQAM est un organisme qui rayonne de plus en plus dans la stratosphère éducative.

Tableau 1. Activités du CEAP UQAM 2024-2025

Conférencier.ères	Titre de la conférence ou de l’évènement	Date	Assistance (P = en présence; D = à distance ; A = atelier)
Chin-Chung Tsai National Taiwan Normal University (NTNU).	Conférence scientifique en comodalité <i>The role of conceptions of learning in technology-enhanced learning environments</i>	24 septembre 2024	10 (P) 20 (D)
Mathieu Pomerleau, FSÉ UQAM	Midi-atelier pour membres étudiant.es en ligne <i>Stratégies de recherche aux cycles supérieurs</i>	8 octobre 2024	4 (D)
Maéva Badré, Université de Genève	Conférence Scientifiquement scolaire en comodalité <i>Sciences, sexes, identités : un programme scientifique et pédagogique pour la promotion de la santé sexuelle et de l'égalité de genre</i>	30 octobre 2024	17 (P) 57 (D)
Mélissa Goulet (UQAM) et Joana Collet (UQAM)	Retraite de rédaction du CEAP UQAM	5 novembre 2024	7 (P)
Léa Clermont-Dion (Université Concordia) et Bruce Maxwell (Université de Montréal)	Conférence Scientifiquement scolaire en comodalité <i>Ressacs : comprendre les discours masculinistes après le mouvement #MeToo</i>	28 novembre 2024	21 (P) 165 (D)
Boris Nonveiller, UQAM	Midi-atelier pour membres étudiant.es en ligne <i>Les outils de l'IA pour la recherche</i>	18 décembre 2024	15 (D)
Marie-Josée Barbeau, UQAM	Conférence Scientifiquement scolaire en ligne <i>Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ?</i>	22 janvier 2025	337 (D)
Concours de vulgarisation de la recherche en éducation (CVRÉ)	Concours organisé par L’ADEESE-UQAM et l’AÉCSÉd. Octroi d’une bourse étudiante de 500\$ par le CEAP UQAM.	31 janvier 2025	Information non disponible
Équipe de coordination (UQAM) et Joana Collet (UQAM)	Retraite de rédaction du CEAP UQAM	12 février 2025	9 (P)
Laurie-Rose Caron- Jacques, UQAM	Conférence Scientifiquement scolaire en ligne	19 février 2025	177 (D)

	<i>Identité de genre à l'école : comprendre, soutenir et agir</i>		
Katrine Roussel, UQAM	<i>Conférence Scientifiquement scolaire en ligne</i> <i>Comment s'améliorer en syntaxe en contexte d'écriture numérique ?</i>	20 mars 2025	208 (D)
Ilya Zrudlo, UQAM	<i>Conférence Scientifiquement scolaire en ligne</i> <i>Le mythe tenace des styles d'apprentissage : comment en parler avec les enseignant-es et les étudiant-es</i>	23 avril 2025	200 (D)
Mélissa Goulet (UQAM), Laurie-Rose Caron-Jacques (UQAM) et Floriane Binette-Laporte (UQAM)	<i>Colloque annuel du Congrès de l'Acfas</i> <i>Le bien-être et la réussite éducative : perspective écosystémique</i>	5 mai 2025	19 (P) 8 (D)
Anne Marie Mauricio, Université de l'Oregon	<i>Conférence Scientifiquement scolaire en ligne</i> <i>Transfert des interventions parentales fondées sur des données probantes : le modèle family check-up comme étude de cas</i>	15 mai 2025	68 (D)
Dewey Cornell, Université de Virginie	<i>Conférence scientifique en comodalité</i> <i>Une réponse proportionnelle aux menaces de violence faites par les élèves du primaire et du secondaire.</i> <i>Atelier sur invitation</i> <i>Au-delà de la tolérance zéro face aux menaces de violence dans les écoles. Les bénéfices et les défis</i>	29 mai 2025 30 mai 2025	117 (D) 15 (P) 9 (A)
Au total : 16 évènements; 1456 participants			

Les réalisations collectives des membres du centre

La figure 2 présente en un coup d'œil les financements (subventions, contrats) de recherche effectifs et contributions scientifiques (articles, chapitres de livres, actes de colloque, rapports de recherche et avis produits pour le gouvernement, communications scientifiques) pour l'année académique 2024-2025. Il est à noter qu'il ne s'agit pas de l'ensemble des financements et contributions scientifiques des membres, mais bien de ceux réalisés conjointement par au moins deux membres du centre (régulier.es ou associé.es). Les membres étudiant.es étant désormais plus nombreux.euses au centre (voir section *Les structures et membres du CEAP UQAM*) et bien actif.ves en son sein, nous avons également joint au CV collectif une section présentant les

« contributions montrant la collaboration entre étudiant.es et au moins un membre régulier.ère ». Ces financements de recherche et contributions scientifiques sont détaillés à l'annexe 3 (CV collectif du centre).

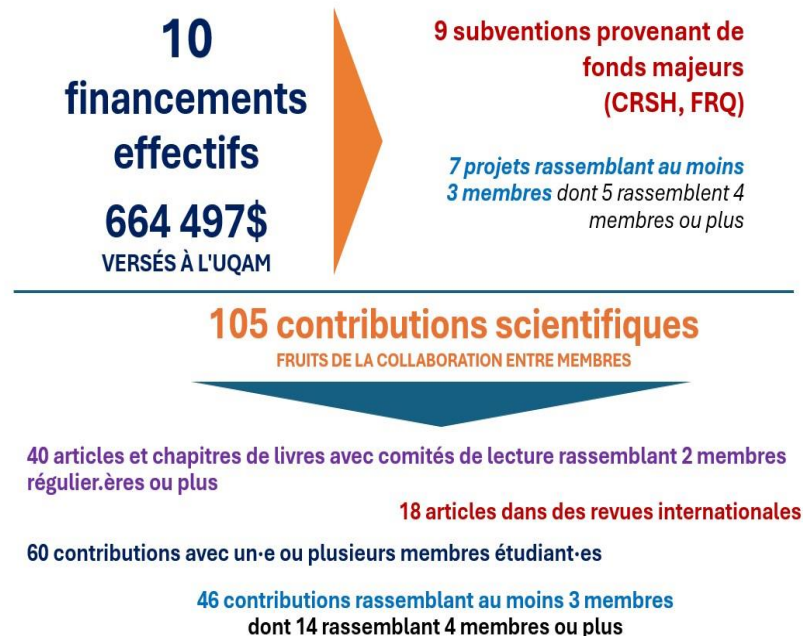


Figure 2. Les financements de recherche et contributions scientifiques collectifs pour 2024-2025 en un coup d'œil².

Les membres du centre dans les médias

La page [Facebook du centre](#) nous a permis, entre juillet 2024 et juin 2025, de partager avec plus de 1400 abonné.es, soit une centaine de plus que l'an dernier, un grand nombre d'apparitions des membres dans les médias. Voici un bref aperçu des entrevues données par les membres, tant dans les médias écrits que les médias audiovisuels, et également de leurs prix et reconnaissances qui ont fait l'objet d'une diffusion médiatique.

²Le CEAP et ses membres souhaitent remercier leurs bailleurs de fonds provinciaux et fédéraux et non gouvernementaux. Les projets de recherche et de développement du CEAP ne seraient pas réalisables sans leur apport.

Entrevues télévisées

En ce qui a trait aux entrevues télévisées, notons l'apparition de Pierre Chastenay (membre régulier) à l'émission [Découverte de Radio-Canada](#) le 6 avril dernier, qui a présenté une étude menée avec une équipe du Zoo de Granby sur la réaction des animaux à une éclipse solaire. Ce sont les mêmes observations qu'il a également présentées [au journal télévisé de TVA nouvelles](#) le 9 avril suivant. Notons également l'apparition de Tegwen Gadais (membre régulier) dans la série [Dehors, l'école!](#), diffusée sur Savoir média, durant laquelle il explique les bienfaits de l'éducation en plein air à tout âge.



Entrevues radiophoniques

Trois membres du CEAP ont par ailleurs été invité.es à partager leurs expertises dans le cadre d'entrevues radiophoniques. [Sur les ondes du 98,5](#), Steve Masson (membre régulier) s'est exprimé, au micro de Marie-Eve Tremblay, sur les facteurs qui peuvent nuire à l'efficacité du cerveau lorsqu'il est au travail. De son côté, Marion Deslandes-Martineau (membre étudiante), a accordé une entrevue à [l'émission Première heure diffusée sur Radio-Canada OHdio](#) le 3 décembre dernier durant laquelle elle explique les grandes lignes de son projet de thèse portant sur l'écriture inclusive et son application dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Une autre étudiante du centre a eu l'opportunité de présenter son projet de thèse. En effet, Élisabeth Bélanger, dans le cadre de l'émission [Moteur de recherche diffusée sur Radio-Canada OHdio](#) du 17 décembre, a présenté son projet de thèse qui s'intéresse aux effets d'interventions pédagogiques sur les fonctions exécutives et à la réussite d'apprentissages scolaires fondamentaux.

Presse écrite

C'est principalement dans la presse écrite que les travaux de nos membres ont rayonné.

Les membres du CEAP ont été particulièrement sollicité.es par le quotidien [La Presse](#). C'est le cas de Ghayda Hassan (membre régulière) qui s'est entretenu avec les journalistes Lila Dussault et Marie-Eve Morasse à propos de [la montée du discours misogyne sur les réseaux sociaux](#) dans le

contexte de la série britannique *Adolescence*. De son côté, Line Laplante (membre régulière) est intervenue et a apporté un point de vue éclairé sur la question des [résultats des élèves québécois aux tests internationaux et ministériels](#). Un autre article signé par Marie-Christine Beaudry, Patrice Potvin, Tegwen Gadais et Martin Lalonde (membres régulières) dans la section XTRA UQAM de La Presse a présenté un regard neuf sur la profession enseignante. Il aborde notamment la qualité des programmes développés à l'UQAM pour former les nouvelles personnes enseignantes, la place cruciale des sciences et des technologies en éducation, l'enseignement des arts, l'encadrement des personnes étudiantes en contexte de stage, les pratiques à privilégier en adaptation scolaire et sociale, les bienfaits de l'apprentissage en nature sur le développement des compétences en littératie numérique. Dans le cadre de la création de son laboratoire, Martin Lalonde a [présenté le Labo 1P1](#), un laboratoire spécialisé en recherche-crédation et en recherche sur et avec la réalité étendue (*extended reality*) en arts, en éducation et en esthétiques numériques.



Il n'y a pas que dans *La Presse* que nos membres ont été sollicités. Dans [Le Devoir](#), du 24 août 2024, un article de Gabrielle Ancil présente [le projet ambitieux mené par Patrice Potvin](#) : le *Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire*. Dans le quotidien [Le Droit](#), Katrine Roussel est citée dans un article portant sur [l'intelligence artificielle en éducation](#). Elle y est citée pour son expertise en lien avec l'utilisation de l'IA comme outil de rétroaction en syntaxe.

Actualités UQAM

Le média électronique institutionnel [Actualités UQAM](#) s'est aussi intéressé à plusieurs de nos membres pour diverses raisons. Il a notamment tenu à souligner la nomination de Patrice Potvin à titre de [membre de l'ordre de l'excellence en éducation du Québec](#) et la nomination d'Isabelle Plante à titre de [membre de du Collège de nouveaux chercheurs et créateurs en art et en sciences de la Société Royale du Canada](#) (SRC).



Ce même média a également tenu à souligner l'obtention du [prix CRSNG pour la promotion des sciences](#) par Pierre Chastenay pour son engagement à éveiller l'intérêt des jeunes pour les sciences, en particulier pour l'astronomie. De son côté, Olivier Arvisais fut félicité pour avoir été [finaliste au concours La preuve par l'image](#), un concours qui récompense les images issues de la recherche scientifique. Ce ne sont pas uniquement nos membres régulier·ères qui apparaissent dans le média institutionnel : nos membres étudiant·es aussi. Jérémie Blanchette Sarasin est apparue dans *Actualités UQAM* pour avoir remporté le [Prix du mérite de l'UQAM dans la catégorie relève étudiante au troisième cycle](#). De son côté, Marie-Josée Barbeau a aussi fait une apparition pour [l'obtention de la bourse Antidote](#) d'une valeur de 25 000\$ attribuée par Druide Informatique.

Les projets de nos membres ont aussi fait l'objet d'articles. Le média a annoncé [l'obtention d'un financement de près de 2 M\\$ pour un projet en intelligence artificielle](#) qui vise à former la relève et ultimement aider les entreprises à mieux exploiter l'IA dans lequel Patrick Charland est partenaire. Martin Lalonde a, quant à lui, fait l'objet d'un autre article pour le [titulariat de la Chaire de création des réalités étendues en éducation](#). Martin n'est pas le seul à avoir paru dans *Actualités UQAM* pour l'obtention d'une nouvelle chaire de recherche : Lorie-Marlène Brault-Foisie a elle aussi fait une apparition pour sa récente [obtention de la Chaire de recherche du Canada en neurosciences cognitives pour l'éducation dès la petite enfance](#). Cette nouvelle Chaire développera des connaissances inédites sur l'éducation durant la petite enfance, sous l'angle encore peu exploré des neurosciences, et facilitera leur transfert afin d'améliorer la qualité des services éducatifs offerts.

Finalement, *Actualités UQAM* a tenu à souligner [l'apparition de Tegwen Gadais dans la série *Dehors l'école!*](#), une série portant sur les bienfaits de l'éducation en plein air à tout âge diffusée sur Savoir média.

Autres médias institutionnels

Sur le [fil de nouvelles de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#), Cynthia Vincent (membre étudiante du CEAP UQAM) a été félicitée pour l'obtention du Prix Relève étoile Paul-Gérin Lajoie du secteur Société et culture des Fonds de recherche du Québec.

Sur le [fil de nouvelles de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM](#), Kathleen Whissell-Turner (membre régulière) explore dans une [capsule vidéo intitulée « L'enseignement de la lecture par les racines latines et grecques »](#) l'utilisation du sens des racines latines et grecques par les élèves lorsqu'ils lisent des mots tirés de leurs manuels scolaires.

Plateformes numériques et sites Internet

D'autres plateformes numériques et sites Internet mettent autrement en valeur l'expertise des membres du CEAP. La plateforme numérique du balado [Probantes en pratique](#) présente un épisode spécial qui porte sur l'esprit critique, mais qui à la fois utilise l'intelligence artificielle et envisage une vision critique face à cette dernière.

De son côté, Myriam Fontaine (membre régulière), est présentée dans [une capsule vidéo](#) sur le site de l'Institut des troubles d'apprentissage (Institut TA) dans laquelle est y démystifie les fonctions de l'orthopédagogue au secondaire.



Bravo à nos membres pour ces accomplissements et pour l'important rayonnement qu'ils et elles ont généré!

Bilan des orientations 2024-2025

Rappelons que, avec le renouvellement de la subvention Regroupement stratégique FRQ-SC au grand CEAP qui assurera la poursuite des activités scientifiques et projets du centre jusqu'en 2027, le centre a les coudées franches pour projeter son développement sur un horizon plus vaste. Par exemple, dans les prochaines années, le CEAP UQAM souhaite poursuivre la consolidation de son positionnement et de sa renommée comme centre de recherche pivot en matière d'apprentissage et d'outils pour apprendre en menant des projets s'inscrivant dans les grandes orientations décrites dans le tableau 2 présenté dans le précédent rapport.

Tableau 2. Grandes orientations du CEAP UQAM pour l'horizon 2023-2026

1. Recherche
1.1. Poursuivre la courbe ascendante bien entamée dans le nombre de réalisations conjointes
1.2. Réaliser des projets de recherche chapeautés par le centre bénéficiant de financement externe
2. Formation
2.1. Offrir un programme de formation répondant aux besoins de formation continue des professionnels de l'enseignement et mettant à profit l'expertise des membres
2.2. Soutenir davantage les membres étudiant.es dans leurs activités de recherche et augmenter leur participation dans les activités du centre
3. Diffusion et transfert
3.1 Améliorer l'image et la visibilité du centre sur le Web et sur les réseaux sociaux
3.2 Augmenter l'affluence aux différents événements organisés par le centre, et faire de ses événements phares des rendez-vous incontournables pour les chercheurs, praticiens et administrateurs du milieu de l'éducation

C'est dans la perspective de ces grandes orientations que se sont mis en branle cinq projets au CEAP pour 2024-2025. Voici un rappel de leurs objectifs et un aperçu de leurs avancées.

1. **Faire une refonte des axes de recherche du CEAP UQAM.** Après de nombreuses versions, trois nouveaux axes de recherche ont été adoptés le 2 avril 2025 lors de l'assemblée générale des membres. Ces nouveaux axes sont : personne apprenante (axe 1), pédagogie et didactique (axe 2) et contexte d'apprentissage (axe 3). Bien que leur schématisation n'ait pas encore été adoptée par les membres, le travail est presque complété parce qu'il est présentement dans les derniers ajustements. Nous prévoyons donc que la schématisation des

nouveaux axes soit entérinée lors de la prochaine assemblée générale des membres le 16 septembre prochain.

2. **Organiser des conférences en partenariat avec le CSLP Concordia et d'autres centres et chaires de recherche.** Au total, en 2024-2025, le CEAP UQAM a organisé, en partenariat avec le CSLP Concordia, quatre conférences : trois conférences *Scientifiquement scolaire* et une conférence scientifique. Ces événements ont, au total, attiré près de 700 personnes. Nous pouvons donc dire que ces événements en partenariat avec le CSLP ont été de francs succès et que des événements similaires seront certainement reconduits en 2025-2026.
3. **Organiser des activités avec un déploiement intéressant, mais en bénéficiant des collaborations financières et d'une meilleure visibilité, collaboration entre les membres.** Compte tenu des circonstances encadrant la direction intérimaire du CEAP UQAM, le centre n'a prévu aucune activité à grand déploiement en 2024-2025. Cependant, les activités organisées en partenariat avec cinq autres centres de recherche (EREST, Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école, CSLP, Chaire sur les apprentissages fondamentaux en littératie, Chaire UQAM sur la promotion du bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires) ont permis d'attirer plus de 1000 personnes ainsi qu'une meilleure visibilité pour le centre tout en allégeant le financement de telles activités.
4. **Développer les activités pour les membres étudiant.es, dont les ateliers.** En 2023-2024, le CEAP UQAM a ajouté les midi-ateliers pour les membres étudiant.es à son calendrier. Ces événements ont eu un important succès et c'est précisément pour cette raison que le centre a décidé de poursuivre le développement des activités pour ses membres étudiant.es. En plus d'avoir organisé trois midi-ateliers sur des thématiques choisies par les personnes étudiantes, le CEAP UQAM a organisé deux retraites d'écriture. En 2024-2025, un partenariat avec le service des bibliothèques de l'UQAM s'est développé. Ce partenariat a notamment permis aux membres étudiant.es d'avoir accès à des ateliers portant sur les stratégies de recherche ainsi que sur l'utilisation de l'intelligence artificielle pour aider la recherche. Nous souhaitons que ce partenariat se poursuive dans les prochaines années.
5. **Encadrer les activités de recherche des étudiant.es, les motiver, les soutenir dans les activités de recherche.** L'encadrement des activités de recherche des étudiant.es a notamment passé par l'organisation de deux retraites d'écriture. Ces retraites ont permis aux étudiant.es d'avancer leur mémoire, leur thèse ou tout autre projet de recherche dans lequel il.elles sont impliqué.es. De plus, les ateliers pour membres étudiant.es évoqués

précédemment visent précisément à les encadrer, les motiver et les soutenir dans leur projet de recherche.

6. **Poursuivre les activités du centre avec la direction intérimaire.** L'année 2024-2025 a été une année particulière pour le CEAP UQAM parce qu'une direction intérimaire était en poste du 1er septembre 2024 jusqu'au 31 mai 2025. Le centre a réussi brillamment à poursuivre ses activités habituelles, car ce changement de direction n'a pas affecté le bon déroulement de ses activités. Bien que le calendrier 2024-2025 ne prévoyait aucune activité de grande envergure (journée d'étude, école de printemps, etc.), l'équipe de direction et de coordination a su relever de nombreux défis pour s'assurer du bon fonctionnement du centre.

Prospectives pour 2025-2026

Le CEAP UQAM, de plus en plus sollicité comme partenaire scientifique et largement reconnu comme pôle de transfert des connaissances issues de la recherche vers les milieux de pratique, a le vent dans les voiles ! Ainsi, nos perspectives 2025-2026 s'inscrivent dans cet esprit de développement. Voici les cinq projets qui guideront plus particulièrement nos actions au cours de la prochaine année scolaire.

1. **Organiser des conférences en partenariat avec le CSLP Concordia et d'autres centres et chaires de recherche.** En 2025-2026, des conférences *Scientifiquement scolaire* organisées en partenariat avec le CSLP Concordia auront lieu. D'autres événements s'ajouteront à cette série de conférences, cette fois en partenariat avec la Chaire de recherche sur les apprentissages fondamentaux en littérature, dirigée par Line Laplante. Notre partenariat avec le CTREQ nous permettra de proposer aux personnes conférencières de rédiger un article de vulgarisation scientifique en lien avec leurs travaux. Le cas échéant, ce dernier sera mis en forme par l'équipe du CTREQ et diffusé via la plateforme et les réseaux de cet organisme, dans l'optique d'en favoriser la visibilité, notamment dans les milieux de pratique.
2. **Organiser des activités à plus grand déploiement en collaboration avec des membres du centre.** Nous prévoyons la mise en œuvre d'une journée d'étude au printemps 2026. Cet événement devrait attirer une importante assistance, donc une excellente visibilité pour le centre, tout en limitant les dépenses pour cette activité grâce aux partenariats établis. La participation du CEAP UQAM à l'organisation d'un symposium initié par la Chaire de recherche sur les apprentissages fondamentaux en littérature est également prévue en 2025-2026. Plusieurs personnes conférencières de renommée internationale sont pressenties.

3. **Développer les activités pour les membres étudiant-es.** Au cours des deux dernières années, le CEAP a augmenté le nombre d'activités dédiées aux membres étudiant-es. Ceux-celles-ci ont répondu favorablement en se présentant en grand nombre aux ateliers-midis portant sur différents sujets et aux retraites de rédaction. Pour cette raison, le centre souhaite poursuivre sa lancée en prévoyant divers ateliers adressés aux membres étudiant-es ainsi que des retraites de rédaction au calendrier 2025-2026, tout en restant ouvert à toute autre proposition d'activités susceptibles d'intéresser ces membres. Notons que ces activités, comme nous l'avons observé ces dernières années, solliciteront par le fait même l'expertise des membres régulier-ères et permettront d'établir des liens entre les membres du centre.
4. **Favoriser la diffusion des travaux de recherche des étudiant-es, les motiver et les soutenir dans leurs activités de recherche.** Les ateliers pour membres étudiant-es évoqués précédemment visent précisément à motiver et à soutenir ces membres dans la mise en œuvre de leur projet de recherche. À cette initiative s'est ajoutée en 2024-2025 la participation de membres étudiant-es à titre de conférencier-ères dans le cadre des événements *Scientifiquement scolaire*. De telles contributions sont d'ores et déjà prévues au calendrier 2025-2026. Par ailleurs, un concours de bourses étudiantes a vu le jour en 2024-2025. Le renouvellement de ce concours est prévu en 2025-2026. Celui-ci prévoit plusieurs catégories de bourses (capsule vidéo, article scientifique, communication orale, infographie, etc.) et favorise en ce sens la diffusion des travaux étudiants sous diverses formes. Qui plus est, le CEAP UQAM envisage un partenariat avec le SEPSI afin de réfléchir à des moyens créatifs de diffusion des travaux étudiants et de bénéficier de l'expertise de ce service dans l'actualisation des projets proposés. De plus, à la fin de l'année, une nouvelle entente avec la revue *Didactique* a été signée.
5. **Développer ou renforcer les partenariats avec des acteurs et actrices clés du réseau de l'éducation.** En faisant appel à des structures de financement telles que le programme d'engagement partenarial du CRSH, développer des projets-phares qui mobilisent l'ensemble des parties prenantes et qui sont à l'image d'une collaboration synergique entre le monde universitaire et le milieu de l'éducation.
6. **Recrutement de membres associés hors de la région montréalaise.** Lors de la rencontre de mi-parcours du financement du CSLP/CEAP, l'organisme subventionnaire a fait part du fait que le centre était concentré à Montréal ainsi que de son souhait de voir des affiliations plus diversifiées hors de la grande région métropolitaine. Ainsi, puisque le CEAP souhaite augmenter son nombre de membres associés, il serait judicieux de recruter ces membres dans

d'autres régions (*p. ex.* Trois-Rivières, Sherbrooke, etc.) afin de répondre non seulement à un souhait du CEAP, mais également de l'organisme subventionnaire.

Statuts

**Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
(CEAP UQAM)
2023-2026**



ARTICLE 1 : Constitution et nom

Les présents statuts régissent les activités et le fonctionnement du *Centre d'études sur l'apprentissage et la performance*, le CEAP UQAM. Le CEAP UQAM a obtenu sa reconnaissance institutionnelle le 1^{er} juin 2014, a obtenu un premier renouvellement en 2017 et un second en 2020. Le CEAP UQAM regroupe des chercheur·euses de l'UQAM, mais également d'autres universités du Québec et d'ailleurs.

Le CEAP UQAM est une antenne du *Center for the Study of Learning and Performance* (CSLP Concordia) situé à l'Université Concordia et financé dans le cadre d'un regroupement stratégique FRQSC.

ARTICLE 2 : Mission

La mission du CEAP UQAM est évidemment ancrée dans celle du CSLP Concordia. Le CEAP UQAM contribue à cette mission grâce à un regroupement de chercheur·euse·s ayant développé une expertise unique, axée principalement sur les didactiques disciplinaires (sciences et langues, par exemple), auxquelles une expertise spécifique en orthodidactique/psychopédagogie et en neurosciences de l'éducation vient se greffer. En s'appuyant sur la force de leur spécificité, les chercheur·euses du CEAP UQAM proposent une mission qui leur est propre, tout en étant complémentaire à celle du CSLP Concordia.

Le CEAP UQAM a pour mission scientifique :

1. le développement des savoirs relatifs aux mécanismes d'apprentissage (axe 1);
2. la conception d'outils d'apprentissage, numériques ou non (axe 2).

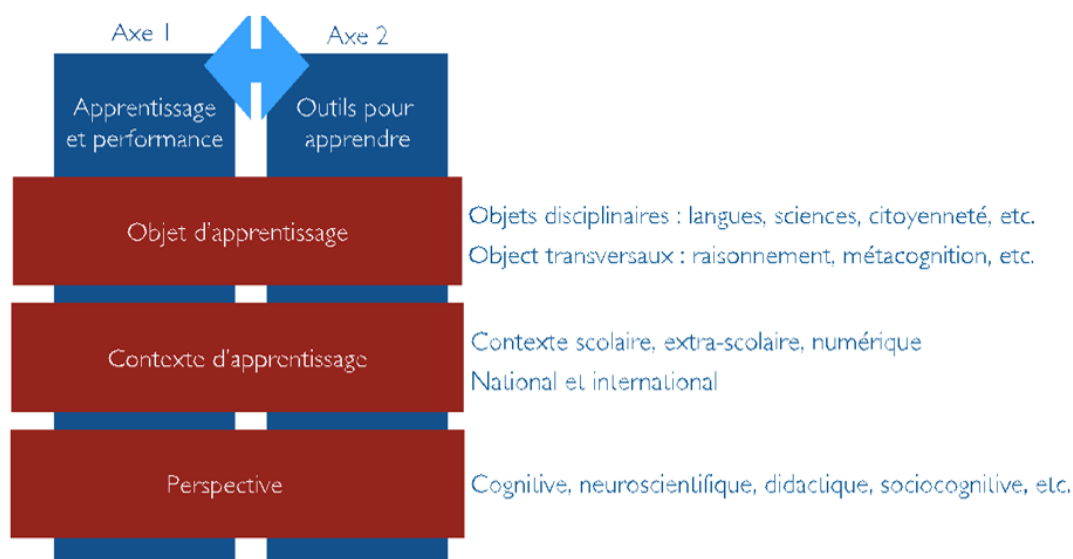
Plus précisément, le CEAP UQAM contribue à :

- a. Comprendre les processus cognitifs et affectifs qui régulent les apprentissages d'apprenant·e·s de tout âge (préscolaire, primaire, secondaire, adulte) et dans divers contextes (scolaire et extrascolaire, secteurs régulier et adapté, socioéconomique défavorisé et favorisé, apprenant·es migrant·es/réfugié·es, etc.) ;
- b. Élaborer des outils d'apprentissage en fonction des connaissances issues de la recherche ;
- c. Documenter l'impact auprès de ces populations des outils d'apprentissage conçus (par ex., LabMECAS, *Abracadabra*, etc.) ;
- d. Faire connaître les résultats des recherches des membres ;
- e. Guider et soutenir les praticien·ne·s dans le choix d'outils d'apprentissage efficaces ;
- f. Collaborer avec une communauté de chercheur·euses, de praticien·nes et de décideur·euses, à l'UQAM, au Québec et ailleurs ;
- g. Former de nouveaux·elles chercheur·euses dans des domaines en émergence ;
- h. Développer des outils méthodologiques novateurs.

En plus de cette mission scientifique, le CEAP UQAM se veut un acteur important dans le transfert des connaissances par le biais d'activités ayant cette visée (Série de conférences, Journée d'étude, École de

printemps, etc.).

La programmation de recherche du CEAP UQAM s'articule autour de deux axes de recherche et de trois axes transversaux, comme l'illustre le schéma suivant :



ARTICLE 3 : Catégorie des membres



Le CEAP UQAM rassemble des membres régulier·ères (section 3.1), des membres associé·es (section 3.2), des membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat (section 3.3) et des membres ami·es (section 3.4).

3.1 Membres régulier·ères

Les membres régulier·ères sont des professeur·es régulier·ères à l'UQAM ou des professeur·es associé·es à l'UQAM. Ils sont des chercheur·euses actif·ves et productif·ves qui participent aux activités du CEAP UQAM, qui collaborent avec d'autres membres et qui aident à maintenir son infrastructure.

3.1.1 Adhésion

Toute personne souhaitant devenir membre régulier·ère du CEAP UQAM doit soumettre (1) une lettre expliquant en quoi ses activités de recherche contribuent aux travaux du CEAP UQAM, notamment au regard des axes de recherche du centre, ainsi que (2) son CV à jour.

a. Membre sénior·e (en poste depuis plus de 5 ans)

Pour devenir membre, le ou la professeur·e régulier·ère ou associé·e doit répondre aux critères du FRQSC ou du CRSH pour l'un des statuts suivants : chercheur·euse universitaire (CHU), nouveau·elle

chercheur·euse· universitaire (CHUN), chercheur·euse universitaire à la retraite (CHUT). De plus, au cours des 5 dernières années, il ou elle :



Productivité

1. Possède l'expertise appropriée aux axes de recherche du CEAP UQAM et complémentaire de celle du groupe de membres régulier·ères;
2. Possède à titre de chercheur·euse principal·e un historique de financement de la recherche par des organismes subventionnaires externes aux universités (FQRSC, CRSH, ministère, fondations, etc.) ;
3. Réalise un programme soutenu de recherche reflété dans des publications et des communications scientifiques.

Collaboration

4. Possède un historique de recherche active et productive avec au moins un·e membre régulier·ère ou associé·e du CEAP UQAM ou du CSLP Concordia;
5. Supervise au moins un·e étudiant·e aux cycles supérieurs, si son statut le permet.



b. Membre junior·e (en poste depuis moins de 5 ans)

Pour devenir membre, le ou la professeur·e régulier·ère ou associé·e doit répondre aux critères du FRQSC ou du CRSH pour l'un des statuts suivants : chercheur·euse universitaire (CHU), nouveau·elle chercheur·euse universitaire (CHUN), chercheur·euse universitaire à la retraite (CHUT). De plus, au cours des 5 dernières années, il ou elle :

Productivité

1. Possède l'expertise appropriée aux axes de recherche du CEAP UQAM et complémentaire de celle du groupe de membres régulier·ères;
2. Possède à titre de chercheur·euse principal·e ou de cochercheur·euse un historique de financement de la recherche par des organismes subventionnaires externes aux universités (FQRSC, CRSH, ministère, fondations, etc.) ou un financement interne à l'université ;
3. Réalise un programme soutenu de recherche reflété dans des publications et des communications scientifiques.

Collaboration

4. S'engage à collaborer avec au moins un·e membre régulier·ère ou associé·e au cours des deux prochaines années ;
5. S'engage à superviser au moins un·e étudiant·e aux cycles supérieurs au cours des deux prochaines années si son statut le permet.

Après avoir examiné la lettre et le CV de la ou du candidat·e et discuté de son aptitude à répondre aux critères d'adhésion, le comité scientifique du CEAP UQAM se prononce sur l'octroi de l'adhésion. La recommandation de la ou du candidat·e doit être appuyée par l'assemblée des membres régulier·ères. Un·e nouveau·elle membre du CEAP UQAM est alors encouragé·e à soumettre ensuite son adhésion au CSLP Concordia.

Le ou la membre junior·e devra soumettre à nouveau sa candidature trois ans après son adhésion initiale afin de s'assurer qu'il·elle réponde aux critères des membres seniors.

3.1.2 Droits et obligations des membres régulier·ères

Il est convenu que les membres régulier·ères adoptent une attitude citoyenne à l'égard du CEAP UQAM : ils ou elles ont donc des droits et des obligations.

Droits des membres régulier·ères

- a. Participation aux assemblées du CEAP UQAM.
- b. Recension de leurs contributions annuelles de recherche dans le rapport annuel du CEAP UQAM.
- c. Éligibilité aux programmes de financement du CEAP UQAM : les membres associé·es ne sont pas éligibles à ces programmes.
- d. Remboursement des frais de déplacement (p. ex., essence, taxi, bus) pour les membres réguliers·ères qui se déplacent pour représenter le CEAP UQAM en qualité de représentant·e désigné·e par le comité scientifique du centre.

Obligations des membres régulier·ère·s

- a. Participation active aux activités du CEAP UQAM : rédaction de demande subvention commune, conférence, colloque, journée d'études, etc.
- b. Implication des étudiant·es des cycles supérieurs aux activités du CEAP UQAM.
- c. Réponse aux demandes administratives du CEAP UQAM (p. ex., CV à jour).
- d. Participation à la promotion du CEAP UQAM auprès des collègues, des étudiant·es et des partenaires, notamment en indiquant son affiliation au CEAP UQAM (dans les rapports de recherche, articles, conférences, etc.) ou en partageant des nouvelles (prix, publications, etc.) susceptibles d'intéresser la communauté du CEAP UQAM.

3.1.3 Durée, renouvellement et cessation de l'appartenance

Le statut de membre régulier·ère a cours du moment de l'appartenance à la date du renouvellement de la reconnaissance institutionnelle suivante. L'appartenance peut être reconduite au terme de cette période si les membres répondent toujours aux critères d'appartenance.

Tout·e membre qui remet sa démission par écrit à la ou au directeur·trice du CEAP UQAM, ou qui ne répond plus aux conditions d'appartenance, cesse de faire partie du Centre. De plus, tout·e membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique selon la Politique des trois organismes sur l'intégrité dans la recherche des trois conseils (IRSC, CRSNG et CRSH) pourrait voir son appartenance annulée. Finalement, l'assemblée des membres régulier·ère·s est souveraine en ce qui concerne le membership. Par conséquent, le membership peut être accordé ou révoqué en tout temps par l'assemblée des membres.

3.2 Membres associé·es

Les membres associé·es sont des chercheur·euses d'universités québécoises (autre que l'UQAM), canadiennes ou internationales. Ils ou elles collaborent avec des membres régulier·ères du CEAP UQAM et

leurs travaux de recherche s'inscrivent dans les axes du centre. Ils·elles sont des chercheur·euses actif·ves et productif·ves qui participent aux activités du CEAP UQAM.

3.2.1 Adhésion

Toute personne souhaitant devenir membre associé·e du CEAP UQAM doit soumettre (1) une lettre expliquant en quoi ses activités de recherche contribuent aux travaux du CEAP UQAM, notamment au regard des axes de recherche du centre, ainsi que (2) son CV à jour.

Pour devenir membre, la ou le chercheur·euse doit répondre aux critères du FRQSC et/ou du CRSH pour l'un des statuts suivants : chercheur·euse universitaire (CHU), nouveau·elle chercheur·euse universitaire (CHUN), chercheur·euse universitaire à la retraite (CHUT). De plus, au cours des 5 dernières années, il ou elle :

Productivité

1. Possède l'expertise appropriée aux axes de recherche du CEAP UQAM et complémentaire de celle du groupe de membres régulier·ères;
2. Possède un historique de financement de la recherche ;
3. Réalise un programme soutenu de recherche reflété dans des publications et des communications scientifiques.

Collaboration

4. Possède un historique de recherche active et productive avec au moins un·e membre régulier·ère;
5. Supervise au moins un·e étudiant·e aux cycles supérieurs.

Après avoir examiné la lettre et le CV du candidat·e et discuté de son aptitude à répondre aux critères d'adhésion, le comité scientifique du CEAP UQAM se prononce sur l'octroi de l'adhésion. La recommandation de la ou du candidat·e doit être appuyée par l'assemblée des membres régulier·ères. Un·e nouveau·elle membre du CEAP UQAM est alors encouragé·e à soumettre ensuite son adhésion au CSLP Concordia.

3.2.2 Droits et obligations des membres associé·e·s

Il est convenu que les membres associé·es adoptent une attitude citoyenne à l'égard du CEAP UQAM : ils ou elles ont donc des droits et des obligations.

Droits des membres associé·es

- a. Recension de leurs contributions annuelles de recherche dans le rapport annuel du CEAP UQAM.

Obligations des membres associé·es

- a. Participation active aux activités du CEAP UQAM : rédaction de demande subvention commune, conférence, colloque, journée d'études, etc.
- b. Réponse aux demandes administratives du CEAP UQAM (p. ex., CV à jour).
- c. Participation à la promotion du CEAP UQAM auprès des collègues, des étudiant·es et des partenaires, notamment en indiquant son affiliation au CEAP UQAM (dans les rapports de recherche, articles,

conférences, etc.) ou en partageant des nouvelles (prix, publications, etc.) susceptibles d'intéresser la communauté du CEAP UQAM.

3.2.3 Durée, renouvellement et cessation de l'appartenance

Le statut de membre associé·e a cours du moment de l'appartenance à la date du renouvellement de la reconnaissance institutionnelle suivante. L'appartenance peut être reconduite au terme de cette période si les membres répondent toujours aux critères d'appartenance.

Tout·e membre qui remet sa démission par écrit à la ou au directeur·trice du CEAP UQAM, ou qui ne répond plus aux conditions d'appartenance, cesse de faire partie du centre. De plus, tout·e membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique selon la Politique des trois organismes sur l'intégrité dans la recherche des trois conseils (IRSC, CRSNG et CRSH) pourrait voir son appartenance annulée. Finalement, l'assemblée des membres régulier·ère·s est souveraine en ce qui concerne le membership. Par conséquent, le membership peut être accordé ou révoqué en tout temps par l'assemblée des membres.

3.3 Membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat

Les membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat du CEAP UQAM sont les étudiant·es ou des stagiaires au postdoctorat qui correspondent à l'un des deux statuts suivants :

- a) étudiant·es qui préparent une maîtrise, un doctorat ou un stage postdoctoral sous la direction d'un·e membre régulier·ère et dont l'objet de recherche s'inscrit dans l'un des axes de la programmation scientifique du Centre ;
- b) étudiant·es qui, étant dument inscrits à l'un des trois cycles d'études universitaires, travaillent à titre d'assistant·es de recherche sous la direction d'un·e membre régulier·ère et dont le projet de recherche sur lequel elles ou ils travaillent s'inscrit dans l'un des axes de la programmation scientifique du Centre.

3.3.1 Adhésion

Tout·e étudiant·e qui est dirigé·e par un·e membre régulier·ère du CEAP UQAM peut faire la demande à la direction du Centre à faire partie du CEAP à titre de membre étudiant·e, tant et aussi longtemps qu'elle ou il demeure dirigé·e par cette direction et qu'elle ou il est actif·ve dans son programme d'étude.

L'étudiant·e doit faire la demande à sa direction de recherche pour joindre le CEAP, puis la direction de recherche doit l'approuver en ajoutant la direction et la coordination du CEAP à son retour de courriel. La direction de recherche peut aussi proposer à l'étudiant·e de joindre le CEAP, mais celle-ci, celui-ci, doit en être avisé·e et elle ou il doit souhaiter y adhérer.

Productivité

1. Possède l'expertise appropriée aux axes de recherche du CEAP ;
2. A une productivité scientifique appropriée au regard de l'avancement de son parcours académique.

Collaboration

3. Possède un historique de recherche avec au moins un·e membre régulier·ère.

Un·e nouveau·elle membre du CEAP UQAM est encouragé·e à soumettre ensuite son adhésion au CSLP Concordia.

3.3.2 Droits et obligations des membres étudiant·es

Il est convenu que les membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat adoptent une attitude citoyenne à l'égard du CEAP UQAM : elles et ils ont donc des droits et des obligations.

Droits des membres étudiant·es

- a. Recension de leurs contributions annuelles de recherche dans le rapport annuel du CEAP UQAM.
- b. Éligibilité aux programmes de financement du CEAP UQAM : les membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat ne sont pas éligibles à ces programmes.
- c. Remboursement des frais de déplacement (p. ex., essence, taxi, bus) pour les membres qui se déplacent pour représenter le CEAP UQAM en qualité de représentant·e désigné·e par le comité scientifique du centre.

Obligations des membres étudiant·es

- a. Participation active aux activités du CEAP UQAM : rédaction de demande subvention commune, conférence, colloque, journée d'études, etc.
- b. Réponse aux demandes administratives du CEAP UQAM (p. ex., CV à jour).
- c. Participation à la promotion du CEAP UQAM notamment en indiquant son affiliation au CEAP UQAM (dans les articles, conférences, etc.) ou en partageant des nouvelles (prix, publications, etc.) susceptibles d'intéresser la communauté du CEAP UQAM.

3.3.3 Durée, renouvellement et cessation de l'appartenance

Le statut de membre étudiant·e et chercheur·euse au postdoctorat a cours tant et aussi longtemps que ces personnes remplissent les conditions d'admissibilité, conditions qui seront réévaluées annuellement, en septembre.

Tout·e membre qui remet sa démission par écrit à la ou au directeur·trice du CEAP UQAM, ou qui ne répond plus aux conditions d'appartenance, cesse de faire partie du Centre. De plus, tout·e membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique selon la Politique des trois organismes sur l'intégrité dans la recherche des trois conseils (IRSC, CRSNG et CRSH) pourrait voir son appartenance annulée. Finalement, l'assemblée des membres régulier·ères est souveraine en ce qui concerne le membership. Par conséquent, le membership peut être accordé ou révoqué en tout temps par l'assemblée des membres.

3.4 Membres étudiant-es associé.es

Les membres étudiant-es associé.es sont les stagiaires postdoctoraux.ales qui correspondent au statut suivant :

Tout.e stagiaire postdoctoral.e dans une autre institution, précédemment membre étudiant.e doctorant.e du CEAP UQAM, qui collabore toujours avec un.e ou des membres régulier.ères du CEAP UQAM.

3.4.1 Adhésion

Tout.e stagiaire postdoctoral.e qui correspond au profil décrit ci-devant peut faire la demande à la direction du Centre à faire partie du CEAP à titre de membre étudiant.e associé.e, tant et aussi longtemps qu'elle ou il collabore avec un.e ou des membres régulier.ères du CEAP UQAM et qu'elle ou il est actif.ve dans son programme d'étude.

La ou le stagiaire postdoctoral.e doit faire la demande à la ou au membre régulier.ère avec qui elle ou il collabore pour joindre le CEAP, puis ce membre doit l'approuver en ajoutant la direction et la coordination du CEAP à son retour de courriel. La ou le membre régulier.ère collaborateur.rice peut aussi proposer à la ou au stagiaire postdoctoral.e de joindre le CEAP, mais celle-ci, celui-ci, doit en être avisé.e et elle ou il doit souhaiter y adhérer.

Productivité

1. Possède l'expertise appropriée aux axes de recherche du CEAP ;
2. A une productivité scientifique appropriée au regard de l'avancement de son parcours académique.

Collaboration

3. Possède un historique de recherche avec au moins un.e membre régulier.ère.

Un.e nouveau-elle membre du CEAP UQAM est alors encouragé.e à soumettre ensuite son adhésion au CSLP Concordia.

3.4.2 Droits et obligations des membres étudiant-es associé.es

Il est convenu que les membres étudiant-es associé.es adoptent une attitude citoyenne à l'égard du CEAP UQAM : elles et ils ont donc des droits et des obligations.

Droits des membres étudiant-es associé.es

- a. Recension de leurs contributions annuelles de recherche dans le rapport annuel du CEAP UQAM.
- b. Éligibilité aux programmes de financement du CEAP UQAM : les membres étudiant-es et chercheur.euses au postdoctorat ne sont pas éligibles à ces programmes.
- c. Remboursement des frais de déplacement (p. ex., essence, taxi, bus) pour les membres qui se déplacent pour représenter le CEAP UQAM en qualité de représentant.e désigné.e par le comité

scientifique du centre.

Obligations des membres étudiant.es associé.es

- a. Participation active aux activités du CEAP UQAM : rédaction de demande subvention commune, conférence, colloque, journée d'études, etc.
- b. Réponse aux demandes administratives du CEAP UQAM (p. ex., CV à jour).
- c. Participation à la promotion du CEAP UQAM notamment en indiquant son affiliation au CEAP UQAM (dans les articles, conférences, etc.) ou en partageant des nouvelles (prix, publications, etc.) susceptibles d'intéresser la communauté du CEAP UQAM.

3.4.3 Durée, renouvellement et cessation de l'appartenance

Le statut de membre étudiant·e associé·e a cours tant et aussi longtemps que ces personnes remplissent les conditions d'admissibilité, conditions qui seront réévaluées annuellement, en septembre.

Tout·e membre qui remet sa démission par écrit à la ou au directeur·trice du CEAP UQAM, ou qui ne répond plus aux conditions d'appartenance, cesse de faire partie du centre. De plus, tout·e membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique selon la Politique des trois organismes sur l'intégrité dans la recherche des trois conseils (IRSC, CRSNG et CRSH) pourrait voir son appartenance annulée. Finalement, l'assemblée des membres régulier·ères est souveraine en ce qui concerne le membership. Par conséquent, le membership peut être accordé ou révoqué en tout temps par l'assemblée des membres.

3.5 Membres ami·es

Les membres ami.es du CEAP UQAM sont des enseignant·es, des conseiller·ères pédagogiques, des professionnel·les de l'enseignement ou des directions d'établissement qui s'intéressent, dans leur pratique, à l'un des axes de la programmation scientifique du Centre et qui collaborent avec un ou plusieurs membres régulier·ères du CEAP.

Les membres ami·es peuvent solliciter l'aide du CEAP pour des questions liées à l'un ou l'autre des axes de recherche du centre. En contrepartie, ils et elles pourraient être interpellé.es à participer à des recherches menées par des membres du centre.

3.5.1 Adhésion

Toute personne souhaitant devenir membre ami·e du CEAP UQAM doit soumettre une demande en remplissant le court document d'adhésion.

Après avoir examiné le document d'adhésion, le comité scientifique du CEAP UQAM se prononce sur l'octroi de l'adhésion. La recommandation de la ou du candidat·e doit être appuyée par l'assemblée des membres régulier·ères.

3.5.2 Droits et obligations des membres ami·es

Il est convenu que les membres ami·es adoptent une attitude citoyenne à l'égard du CEAP UQAM : elles et ils ont donc des droits et des obligations.

Droits des membres ami·es



- a. Recension de leurs contributions annuelles de recherche dans le rapport annuel du CEAP UQAM, s'il y a lieu.
- b. Remboursement des frais de déplacement (p. ex., essence, taxi, bus) pour les membres qui se déplacent pour représenter le CEAP UQAM en qualité de représentant·e désigné·e par le comité scientifique du centre.



Obligations des membres ami·es

- a. Participation aux activités du CEAP UQAM : conférence, colloque, journée d'études, etc.
- b. Participation à la promotion du CEAP UQAM notamment en indiquant son affiliation au CEAP UQAM (dans les articles, conférences, etc.) ou en partageant des nouvelles (prix, publications, etc.) susceptibles d'intéresser la communauté de praticien·nes.

3.5.3 Durée, renouvellement et cessation de l'appartenance

Le statut de membre ami·e a cours du moment de l'appartenance à la date du renouvellement de la reconnaissance institutionnelle suivante. L'appartenance peut être reconduite au terme de cette période si les membres répondent toujours aux critères d'appartenance.

Tout·e membre qui remet sa démission par écrit à la ou au directeur·trice du CEAP UQAM, ou qui ne répond plus aux conditions d'appartenance, cesse de faire partie du centre. De plus, tout·e membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique selon la Politique des trois organismes sur l'intégrité dans la recherche des trois conseils (IRSC, CRSNG et CRSH) pourrait voir son appartenance annulée. Finalement, l'assemblée des membres régulier·ères est souveraine en ce qui concerne le membership. Par conséquent, le membership peut être accordé ou révoqué en tout temps par l'assemblée des membres régulier·ères.

ARTICLE 4 Organisation et rattachement

La structure de gestion du CEAP UQAM inclut, un comité exécutif, un comité scientifique, un comité de direction et l'assemblée des membres. Le CEAP UQAM est administrativement rattaché à la FSÉ de l'UQAM.



ARTICLE 5 Directeur·trice



5.1 Élection et durée du mandat

La ou le directeur·trice du CEAP UQAM est un·e professeur·e de l'UQAM, membre régulier·ère du Centre, élu·e à ce poste. Son mandat est d'une durée normale de trois ans, renouvelable deux fois (cf. Convention collective SPUQ, p.10 article 1.22) et est, de facto, *associate director* au CSLP Concordia.

a. Fonctions

La ou le directeur·trice a pour fonctions de :

- a. Assurer le bon fonctionnement et le rayonnement du centre en tenant compte de ses objectifs de recherche et de formation;
- b. Élaborer la programmation scientifique et les politiques du Centre, en consultation avec le comité de direction et l'assemblée des membres;
- c. Préparer le budget du centre et de le soumettre à l'approbation du comité de direction et de l'assemblée des membres en septembre de chaque année;
- d. Donner suite aux recommandations du comité de direction et de l'assemblée des membres;
- e. Assurer les relations avec la direction du CEAP UQAM et les autorités de l'université partenaire;
- f. Superviser la préparation du rapport annuel du CEAP UQAM;
- g. Présider l'assemblée des membres du centre et le comité de direction ;
- h. Veiller à l'application des statuts du Centre ;
- i. Administrer toutes les demandes adressées au Centre.

ARTICLE 6 Responsables d'axe

6.1 Élection et durée du mandat

Les responsables d'axe du CEAP UQAM sont des professeur·es de l'UQAM, membres régulier·ères du Centre, élu·es à ce poste par l'assemblée des membres. Leur mandat est d'une durée normale de deux ans renouvelable une fois.

6.2 Fonctions

Le responsable d'axe a pour fonction de :

- a. Être membre du comité scientifique et du comité de direction;
- b. Coordonner, avec la ou le directeur·trice du CEAP UQAM, les activités scientifiques prévues dans la programmation scientifique ;
- c. S'assurer que l'axe dont elle ou il est responsable est bien représenté dans les activités scientifiques

- du Centre ;
- d. Participer à l'élaboration de la programmation scientifique.

ARTICLE 7 Comité scientifique

7.1 Composition

Le comité scientifique est composé de :

- a. La ou le directeur·trice du CEAP UQAM, qui le préside;
- b. Deux responsables d'axe élu.es par l'assemblée des membres;
- c. Un·e étudiant·e de deuxième cycle élu.e par l'assemblée des membres;
- d. Un·e étudiant·e de troisième cycle élu.e par l'assemblée des membres;
- e. Un·e représentant·e du vice-rectorat ou du vice-décanat à la recherche;
- f. Un·e coordonnateur·trice du CEAP UQAM.

7.2 Mandat, durée et réunion

Le comité scientifique assure la planification stratégique des activités selon les orientations de l'assemblée des membres, fait en sorte que le budget soit utilisé conformément à la mission du CEAP UQAM et fait un rapport des activités et du budget à l'assemblée des membres en septembre de chaque année. Le comité scientifique a pour mandat d'épauler la ou le directeur·trice pour les décisions importantes (financement aux membres, répartition des postes budgétaires, etc.), l'évaluation périodique des membres régulier·ères et associé·es, la présélection des nominations des membres régulier·ères et associé·es et, au besoin, la préparation des demandes de subvention d'infrastructure. La durée du mandat des membres du comité scientifique est de deux ans, renouvelable. Le comité scientifique se réunit tous les trois mois : septembre, décembre, mars et juin.

ARTICLE 8 Comité de direction

8.1 Composition

Le comité de direction est composé de :

- a. La directrice ou le directeur du Centre, qui préside le comité ;
- b. La doyenne ou le doyen de la Faculté des sciences de l'éducation;
- c. Une représentante ou un représentant du Vice-rectorat à la recherche et à la création de l'UQAM;

- d. La directrice ou le directeur du CSLP Concordia;
- e. Les deux responsables d'axe;
- f. La coordonnatrice ou le coordonnateur du Centre.

8.2 Mandat, durée et réunion

Le Comité de direction se rencontre une fois l'an, en septembre, et approuve le bilan annuel des activités scientifiques et le plan de développement du Centre, il reçoit et approuve les rapports budgétaires, il assure l'arrimage du Centre à celui du CSLP Concordia, il entérine la nomination de la directrice ou du directeur et adopte la modification des statuts et règlements du Centre.

ARTICLE 9 Assemblée des membres

9.1 Composition

L'assemblée des membres comprend tous les membres régulier·ères du CEAP UQAM.

9.2 Fonctions

L'assemblée des membres a pour principales fonctions de:

- a. Recommander la nomination de la ou du directeur·trice du CEAP UQAM;
- b. Adopter les thèmes de développement de la recherche et d'assurer l'actualisation de la mission, des axes et des projets ;
- c. Former les comités nécessaires au bon fonctionnement du CEAP UQAM, dont le comité de direction ;
- d. Entériner les décisions du comité scientifique;
- e. Élire les membres régulier·ères, associé·es, les membres étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat ainsi que les membres ami·es du CEAP;
- f. Répondre favorablement, dans la mesure de leurs moyens et de leur disponibilité, à toute demande de la direction.

9.3 Convocation

L'assemblée des membres se réunit trois fois par année, en septembre, janvier et juin. Tout·es les membres associé·es, étudiant·es et chercheur·euses au postdoctorat ainsi que les membres ami·es sont invité·es à cette réunion : elles et ils y ont droit de parole, mais sans droit de vote.

9.4 Prise de décision

Le quorum est formé des membres présent·es à l'assemblée, pour autant que tout·es les membres aient été dûment convoqué·es par leur adresse courriel universitaire au moins 10 jours avant la rencontre, Les décisions de l'assemblée des membres sont prises à la majorité simple des membres présent·es.

Pour les votes en ligne, les membres disposeront de cinq jours ouvrables pour transmettre leur vote. Les

réponses doivent être envoyées directement à l'adresse courriel de la direction du Centre. Les votes sont alors compilés et les résultats de cette compilation sont transmis aux membres. Les votes exprimés sont conservés dans les archives du Centre jusqu'à ce que la résolution soit entérinée par l'assemblée des membres.

ARTICLE 10 Modification des statuts

Toute modification aux présents statuts doit être approuvée par l'assemblée des membres à la majorité des deux tiers des membres présent·es.

ARTICLE 11 Entrée en vigueur

Les présents statuts entreront en vigueur le jour de leur adoption, à la majorité des deux tiers des membres présent·es, par l'assemblée des membres.

Ces statuts ont été adoptés par l'assemblée des membres, le 6 juin 2023 et sont en vigueur jusqu'au 31 mai 2025.

ANNEXE 1

LETTRE D'ENTENTE N° 1

Objet : Composition du comité scientifique-nombre de représentant.e du 3^e cycle

ATTENDU que le CEAP UQAM valorise la participation étudiante au sein de ses comités;

ATTENDU que le comité scientifique peut bénéficier de l'ajout d'un.e membre étudiant.e dans la réflexion autour des enjeux du centre.

L'assemblée générale des membres convient de ce qui suit : Deux représentant.es étudiant.es du 3^e cycle pourront siéger sur le comité scientifique du CEAP UQAM à condition que leur droit de vote soit partagé (un demi vote chacun.e.)

La présente entente devra être révisée en date du 15 septembre 2024.

Lettre d'entente proposée par Isabelle Gauvin et appuyée par Éric Dion.

EN FOI DE QUOI, les cosignataires ont signé à Montréal ce vingt-neuvième (29^e) jour du mois de novembre 2022.



Isabelle Gauvin

Directrice du CEAP UQAM



Eric Dion

Responsable de l'axe apprentissage et performance

Activités du CEAP UQAM 2024-2025



The role of conceptions of learning in technology-enhanced learning environments

Professor Chin-Chung Tsai,
National Taiwan Normal University, Taiwan

en anglais
in English

Conférence scientifique Scientific conference

- 24 septembre de 16 h à 17 h
September 24th from 4 to 5 pm
- Mode hybride / Hybrid mode
Pavillon Hubert-Aquin, UQAM
Local A-2580

Pour vous inscrire
To register <https://forms.office.com/r/WergFNQZS8>





CEAP
 Centre d'études sur l'apprentissage
 et la performance


EREST
 Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique

Midi-atelier pour les membres étudiant.es du CEAP UQAM

Stratégies de recherche aux cycles supérieurs

Cet atelier propose de passer en revue les principales stratégies favorisant l'efficacité des processus de recherche documentaire. Nous discuterons des principales distinctions entre les outils de recherche, de l'organisation efficace d'un processus de recherche et d'optimisation des résultats.

Une invitation de



En partenariat avec le



Atelier
en
ligne

8 octobre 2024
de 12 h à 13 h



Mathieu POMERLEAU
Bibliothécaire, Faculté des
sciences de l'éducation, UQAM

 Pour vous inscrire <https://forms.office.com/r/ta8PAaX8ZQ>

Une conférence *Scientifiquement scolaire*

Une invitation de l'EREST, du CEAP UQAM et de la Chaire de recherche du Canada sur les différences de genre à l'école

Sciences, sexes, identités : un programme scientifique et pédagogique pour la promotion de la santé sexuelle et de l'égalité de genre

- Mythes, méconnaissances et tabous affectent la santé sexuelle de toutes. Le programme *Sciences, sexes, identités* (SSI), de la Faculté de médecine de l'Université de Genève et des Hôpitaux Universitaires de Genève, a pour mission la promotion de la santé sexuelle et de l'égalité de genre, notamment chez les jeunes. L'équipe scientifique interdisciplinaire de SSI développe, avec son réseau de partenaires institutionnels et associatifs, des projets de recherche, des formations et des outils pédagogiques inclusifs, égalitaires et sex-positifs, pour les professionnel-le-s de l'éducation, de la santé ainsi que le grand public.
- Cette conférence vise à présenter trois des moyens développés qui ensemble contribuent à un environnement favorable à la promotion de la santé sexuelle :
 - un **atelier scientifique** et pédagogique, à destination d'élèves du secondaire, pour aborder le développement du sexe biologique.
 - Une **formation en ligne**, Biologie & Sexualités, à destination d'enseignant-e-s du secondaire et d'adultes référent-e-s pour les jeunes sur les questions de sexualités.
 - Un **projet de recherche fondamentale** visant à générer de nouvelles connaissances sur le clitoris, qui contribueront au développement et à la mise à jour d'outils pédagogiques sur les organes génitaux.

➡ Pour vous inscrire <https://forms.office.com/r/NdxDPsqNas>

30 octobre 2024
de 16 h à 17 h

En
Comodalité

1. Zoom (lien à venir)
2. Didacthèque,
Bibliothèque centrale, local
W-1011, pavillon
Thérèse-Casgrain



● **Maéva Badré**
Doctorante en sciences
biomédicales et éducatrice à
la vie affective et sexuelle

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UQAM

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance

UQAM

Chaire de recherche du Canada
sur les différences de genre à l'école



Suivez les travaux du RIRE (infolettre et médias sociaux)
afin d'accéder à l'article de vulgarisation scientifique qui
sera rédigé à propos de cette conférence.

5 NOVEMBRE 2024
DE 9 H 30 À 12 H 30

RETRAITE DE RÉDACTION

pour membres étudiants du **CEAP UQAM**

Salle PK - R650, Pavillon Président-Kennedy
201 Av. du Président-Kennedy

Mot d'introduction
Mélissa Goulet
professeure au
Département d'éducation
et de formation
spécialisées

Pauses actives
Joana Collet
doctorante en santé et
société

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance

événement comodal

28 NOVEMBRE 2024

16 h à 17 h

En ligne : lien à venir

En présence : salle DS-R340, Pavillon

J.-A. DeSève, UQAM

Ressacs :

COMPRENDRE LES DISCOURS MASCULINISTES APRÈS LE MOUVEMENT #METOO

POUR VOUS INSCRIRE



Centre d'études sur
l'apprentissage et la
performance

UQAM

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance



RIRE | Réseau d'information
pour la réussite éducative

une
conférence
de

Léa Clermont-Dion

Chercheuse associée au Centre
d'études sur l'apprentissage et la
performance (CEAP) et directrice
de la campagne On s'écoute



Credit : Justine Lalour



Credit : Julie Duracher

Réponse de **Bruce Maxwell**

Professeur agrégé
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Midi-atelier pour les membres étudiant.es du **CEAP UQAM**

Les outils de l'IA pour la recherche

Cet atelier vise à faire connaissance avec divers outils destinés au milieu universitaire qui s'appuient sur l'intelligence artificielle et qui peuvent être employés lors de la réalisation d'une revue de la littérature, notamment pour repérer et cartographier la documentation scientifique ainsi qu'organiser et analyser cette documentation. La dernière partie de la formation est réservée pour de l'expérimentation individuelle.

Une invitation de

UQAM

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance

En partenariat avec le

UQAM

Service des
Bibliothèques

Atelier
en
ligne

**18 décembre 2024
de 12 h à 14 h**



Boris NONVEILLER
Bibliothécaire en IA, littérature,
sémiotique et théâtre, UQAM



Pour vous inscrire

<https://forms.office.com/r/8F1VVEMdMS>

Une conférence *Scientifiquement scolaire*

en mode virtuel

22 janvier
2025 de 16h
à 17h

Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ?

Dans le milieu scolaire, la synthèse vocale est souvent utilisée pour soutenir les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage de la lecture. Par conséquent, il est crucial de comprendre l'impact des outils technologiques sur la compréhension écrite. Dans le cadre d'une étude doctorale, nous avons analysé en profondeur la littérature scientifique sur ce sujet d'actualité. Nous présenterons les principaux résultats de méta-analyses, de synthèses et d'études récentes. Nous chercherons à clarifier certaines questions : quels outils technologiques ont été évalués pour leur impact sur la compréhension écrite ? Quelles populations ont été visées par ces études ? L'utilisation de ces outils a-t-elle un impact positif sur la compréhension ? Quels processus cognitifs sont principalement concernés ? Enfin, nous examinerons les considérations liées à l'intégration de ces outils dans la pratique orthopédagogique.

UQAM | Chaire sur les apprentissages fondamentaux en littératie

UQAM | CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage et la performance

RIRE | Réseau d'information pour la recherche éducative



Marie-Josée Barbeau, M.A.

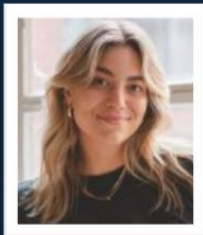
Doctorante en éducation, UQAM
Chercheuse en résidence de la Chaire sur les
apprentissages fondamentaux en littératie
Chargée de cours au Département de
didactique des langues



Mary-Pier
Bazinet

Bourse CEAP UQAM
2025

CVRÉ



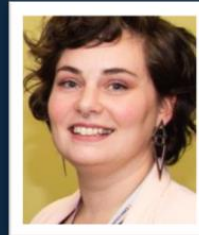
Jeanne Benoit



Natacha Bérubé-Deschênes



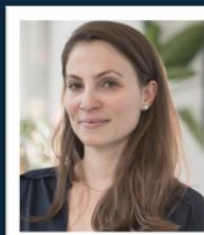
Sophie Chavigny



Estelle Desjarlais



Shanyce Alyssa Joseph



Sophie McMullin



Charles Senécal

CVRE

Concours de Vulgarisation
de la Recherche en Éducation

Félicitations aux boursier-ères,
membres du **CEAP** UQAM!

12 FÉVRIER 2025 DE
9 H 30 À 16 H 30

RETRAITE DE RÉDACTION

pour membres étudiants du **CEAP UQAM**

Salle A-2680 du Pavillon Hubert-Aquin



avec pauses
actives de

Joana Collet



Conférence Scientifiquement scolaire

IDENTITÉ DE GENRE À L'ÉCOLE : COMPRENDRE, SOUTENIR ET AGIR

**Laurie-Rose
Caron-Jacques**

Doctorante en éducation et
chargée de cours, UQAM,
Département d'éducation et
formation spécialisées

en mode virtuel

19 février 2025 de 16h à 17h



Cette conférence vise à démystifier les notions de sexe, d'identité de genre et d'orientation sexuelle pour ensuite explorer la réalité des jeunes de la diversité de genre dans les milieux scolaires. Les droits entourant l'expérience scolaire de ces élèves seront également abordés. Finalement, des pratiques éducatives issues de la littérature scientifique seront présentées afin de donner des pistes concrètes pour la promotion du bien-être et de la réussite éducative des élèves de la diversité de genre.



 Une conférence Scientifiquement scolaire du CEAP UQAM

COMMENT S'AMÉLIORER EN SYNTAXE EN CONTEXTE D'ÉCRITURE NUMÉRIQUE ?

20 mars 2025, 16 h à 17 h. EN LIGNE.

Lors de cette conférence, nous brosserons d'abord un portrait des erreurs fréquentes en syntaxe dans les productions écrites d'élèves en les situant dans le cadre de la grammaire moderne et discuterons du phénomène de maturation syntaxique en lien avec le développement des compétences scripturales. Nous présenterons ensuite des pistes didactiques pour soutenir la réflexion métasyntaxique des élèves en contexte d'écriture numérique, notamment par le recours aux systèmes d'intelligence artificielle générative, à un correcticiel ou à d'autres ressources linguistiques fiables accessibles en ligne.

Cette conférence s'adresse principalement aux personnes enseignantes de français, langue d'enseignement, au secondaire ainsi qu'aux personnes conseillères pédagogiques œuvrant dans cette discipline. Le propos pourrait également avoir une portée aux niveaux primaire et postsecondaire ainsi que dans le domaine du français langue seconde ou étrangère.

UQAM

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance



RIRE
Réseau d'information
pour la recherche éducative



Katrine Roussel

Professeure en didactique
du français au secondaire.
Département de didactique
des langues, Université du
Québec à Montréal

 Une conférence Scientifiquement scolaire du CEAP UQAM

LE MYTHE TENACE DES STYLES D'APPRENTISSAGE : COMMENT EN PARLER AVEC LES ENSEIGNANT·ES ET LES ÉTUDIANT·ES

23 avril 2025, 16 h à 17 h. EN LIGNE.

De nombreux enseignants et chercheurs, entre autres, continuent de croire, malgré l'absence de preuves, que l'apprentissage sera plus efficace si les éducateurs adaptent leurs approches pédagogiques aux styles d'apprentissage supposés des élèves. Les chercheurs et chercheuses ont demandé que l'on étudie davantage les raisons pour lesquelles la croyance dans les styles d'apprentissage est si séduisante.

Cette conférence propose quatre intuitions ou sensibilités morales qui sous-tendent cet attrait : (1) le désir d'exercer un contrôle rationnel sur l'enseignement, (2) notre sens de la justice, (3) le sentiment que chaque personne est unique, et (4) le respect de la nature. S'adresser à ces intuitions pourrait renforcer les efforts visant à déboulonner le mythe des styles d'apprentissage dans la formation des enseignants et dans les conversations avec les élèves.

UQAM

CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance



Centre d'études sur
l'apprentissage et la
performance



RIRE
Réseau d'information
pour la recherche éducative



Ilya Zrudlo

Professeur, Département
d'éducation et de
pédagogie, Université du
Québec à Montréal

Le CEAP UQAM vous invite...

Colloque 537 - Le bien-être et la réussite
éducative : perspective écosystémique

Le lundi 5 mai 2025 de 8 h 45 à 16 h 40

Sur place (Bâtiment D Local : D-3018) et en ligne

Personnes
communicantes
provenant de 7
universités !



<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/92/500/537/c>



Une conférence **Scientifiquement scolaire** en anglais avec
interprétation simultanée en français

TRANSFERT DES INTERVENTIONS PARENTALES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES : LE MODÈLE FAMILY CHECK- UP COMME ÉTUDE DE CAS

15 mai 2025, 16 h à 17 h. EN LIGNE.

De nombreuses recherches soutiennent l'efficacité des interventions parentales centrées sur la famille et fondées sur des données probantes pour promouvoir des retombées positives dans plusieurs domaines chez les parents, les enfants et les familles. Le déploiement à grande échelle de ces interventions pourrait avoir un impact significatif sur la santé publique. Cependant, le transfert de ces programmes du contexte de la recherche vers des milieux de pratique dans les communautés comporte de nombreux défis. Cette présentation portera sur l'évolution d'un tel modèle d'intervention familiale, soit le Family Check-Up, depuis son développement initial jusqu'aux efforts actuels de mise en œuvre et de diffusion. Les obstacles et les facteurs facilitants ayant influencé le transfert du modèle développé en contexte de recherche pour permettre son utilisation dans les communautés y seront également examinés.

UQAM Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

UQAM CEAP
Centre d'études sur l'apprentissage
et la performance



**Anne Marie
Mauricio, Ph. D.**

Professeure de
recherche agrégée,
Université de l'Oregon





Curriculum vitae collectif du CEAP UQAM

Cette annexe présente le curriculum vitae du CEAP UQAM, c'est-à-dire l'ensemble des productions scientifiques des membres du Centre. Ont été retenues les productions impliquant au moins deux membres régulier.ères ou associé.es ou un.e membre régulier.ère et un.e membre étudiant.e.

Note : Le gras désigne la participation d'un.e membre régulier.ère ou associé.e, l'astérisque désigne la participation d'un.e membre étudiant.e.

Articles dans des revues avec comité de lecture (33)

- Barbeau, M.-J.***, **Laplanche, L.** et **Mercier, J.** (2024). Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ? Acte de symposium. Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec.
- Bélanger, É.***, **Brault Foisy, L.-M.**, et **Masson, S.** (2025). What insights can response times provide for education research? *International Journal of Research & Method in Education*, 48(1), 104-119. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2024.2336146>
- Bélanger, É.***, **McMullin, S.***, **Hould, E.**, **Brault Foisy, L. M.** et **Masson, S.** (2025). Factors that facilitate or impede the implementation of neuroeducational principles: Perspectives from preschool and primary school teachers. *Mind, Brain, and Education*. <https://doi.org/10.1111/mbe.70004>
- Bélanger, É.***, **Brault Foisy, L.-M.**, **Masson, S.**, **Ahr, E.** et **Potvin, P.** (2025). Effects of Familiarity and Complexity Variables on Inhibitory Control in Elementary Science Learning. *The Journal of Experimental Education*.
- Brault Foisy, L. M.**, **Bélanger, É.*** et **Masson, S.** (2025). Le contrôle inhibiteur au service de l'apprentissage des sciences : tour d'horizon de la littérature. In N. Duroisin & J. Clerc (Eds.), *Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire* (pp. 47-78). Dunod.
- Chaffee, K. E.**, **Plante, I.**, **Olivier, E.**, **Ratelle, C.**, **Véronneau, M. H.**, **Dubeau, A.**, **Arvisais, O.** et **Charland, P.** (2024). Adolescents' school and emotional adjustment in time of COVID-19: the role of parents. *Educational Psychology*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2418646>
- Chapleau, N.** et **Godin, M.-P.** (2024). École, famille et milieu communautaire : tous ensemble pour contrer la « glissade de l'été ». *Les cahiers de l'AQPF*.

- Chapleau, N.** et **Godin, M.-P.** (2025). Le projet LIAM : effets d'un programme de lecture interactive sur la fluidité en lecture et le vocabulaire d'élèves du 1er cycle du primaire avec et sans difficulté langagière durant la période estivale. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-25. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1>
- Chapleau, N.** et **Godin, M.-P.** (2025). Prévenir la «glissade de l'été» auprès de lecteurs et lectrices du 1ercycle du primaire avec et sans difficulté langagière grâce au projet LIAM [Retombées du projet]. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-5. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1>
- Chastenay, P., Ahr, E., Mahhou, M. A.*,** et A. Bélanger, S. (2024). Learning the seasons by analyzing data and modelling. Dans S. Brown-Sevilla, E. Penteado, S. Bartlett, N. Deacon, T. Makwela, T. Zupan, R. Sanderson, and V. Reddy Pininti (dir.), *Proceedings of the 5th Shaw–IAU Workshop on Astronomy for Education* (p. 67-70). Publications of the IAU Office of Astronomy for Education. <https://astro4edu.org/shaw-iau/5th-shaw-iau-workshop/>
- Chastenay, P.,** Marec, C.-É., **Desjarlais, E.*,** Ayotte-Beaudet, J.-P., Rodrigue-Poulin, É., **Skelling-Desmeules, Y.*** et Brouillard, M. (2024). La relation entre l'attitude envers la science et son enseignement en classe de personnes enseignantes au primaire et leur utilisation des services d'un organisme de promotion de la culture scientifique et technologique. *Canadian Journal of Education-Revue canadienne de l'éducation*, 47(3), 711-755. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5951>
- Côté, M.-F., Laplante, L.** (2024). Évaluation Spécialisée des Premiers Apprentissages en Compréhension Écrite (ESPACE): du papier-crayon à l'informatisation. L'orthopédagogie sous toutes ses facettes.
- Deslandes Martineau, M.*, Charland, P., Skelling-Desmeules, Y.*, Bruyère, M.-H.*, Arvisais, O., Bluteau, J., Plante, I., Cyr, S., Gadais, T., Dion, É., et Gauvin, I.** (2024). Impacts of Covid-19 on primary and secondary school students: A case study in Quebec. *PROSPECTS*. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09703-x>
- Fejzo, A., Saidane, R.*** et **Whissell-Turner, K.** (2024). Les connaissances morphologiques au service du vocabulaire des élèves plurilingues. *Vivre le primaire*. 37 (4), 9-10.
- Fejzo, A. Saidane, R.*,** et **Whissell-Turner, K.,** Latour D., Robitaille, N et Boudreau, V. (2025). L'enseignement des connaissances morphologiques sous le signe de la collaboration entre personnes chercheuses et enseignantes. *Revue hybride de l'éducation*. 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1756>
- Fontaine, M.** et **Courteau, É.*** (2025). Défis de rééducation auprès d'élèves ayant une difficulté spécifique d'apprentissage de la lecture. *Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec*.
- Fontaine, M.** Moreau, A.C. Boily, É. Brodeur, M. **Livernoche, G.*** (2025). Improvement of two training-support devices to implement programs for students with a specific reading and

writing difficulty . McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill.
Retrieved from <https://mje.mcgill.ca/article/view/10147>

- Gadais, T.,** Tourir, G., Décarpentrie, L., Al Khatib, M., Daou, A., **Chamsine, C.,** Venkatesh, V. et **Arvisais, O.** (2024). Sport Against Development and Peace. In B. Graeff, S. Šafaříková, & L. Cherurbai Sambili-Gicheha, Routledge Handbook of the Global South in Sport for Development and Peace (1st ed., pp. 281–300). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781032667805-21>
- Gauvin, I., Leblanc, S.*, Deslandes-Martineau, M.*** et Tanguay, M.-A. (2025). Élaboration de corpus pour l'enseignement de la grammaire : le corpus du jeu PP L'archer de Alloprof. *Revue Corpus* <https://journals.openedition.org/corpus/9957>
- Gilbert, W., Stack, D. M., Barker, E. T., **Dubeau, A.,** Serbin, L. A. et **Véronneau, M.-H.** (2024). Emotional competence and help-seeking intentions as predictors of educational success in vocational training students. *Journal of Adult & Continuing Education*. 30(2), <https://doi.org/10.1177/14779714241265463>
- Godin, M.-P., Chapleau, N.** et Beupré-Boivin, K. (2025). Collaborer pour soutenir les apprentissages en littératie [éditorial]. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), 1-12.
<https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1>
- Godin, M.-P.** et **Leblanc, A.*** (2025). Written text production in French-speaking children with and without developmental language disorder: Insight into syntactic errors. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-025-10637-9>
- Lachance, M.*** et **Fejzo, A.** (2024). La conception d'une séquence didactique sur la ponctuation visant à améliorer la prosodie chez des élèves de 1^{er} cycle du primaire : recherche-développement. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 27(1), 24–50.
<https://doi.org/10.37213/cjal.2024.33088>
- Laplante, L., Côté, M.-F.,** Lima, L., Viriot-Goedel, C., Bianco, M. (2024). Validation d'une épreuve de compréhension écrite de texte pour la première année d'école primaire: comparaison d'élèves québécois et français. Mesure et évaluation.
- Leblanc, A.*, Chapleau, N., Laplante, L., Lachance, M.*** (2025). Retombées d'une recherche collaborative sur le développement professionnel d'enseignantes au premier cycle du primaire au Maroc. *Revue hybride de l'éducation*. Canada.
- Létourneau, A., **Deslandes Martineau, M.*, Charland, P.,** Karran, J. A., Boasen, J., et Léger, P. M. (2025). A systematic review of AI-driven intelligent tutoring systems (ITS) in K-12 education. *npj Science of Learning*, 10(1), 1-13
- Marec, C.-É., **Potvin, P.** et **Chastenay, P.** (2024). Étude et analyse du rapport aux savoirs scientifiques d'enseignants du 3^e cycle du primaire au regard de leur attitude face à

l'enseignement des sciences et de la technologie. *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 30, 195-222. <https://doi.org/10.4000/13q1i>

Potvin, P., Boissard, B.*, Durocher, É., Hasni, A. et **Riopel, M.** (2024). Empowering professional learning communities of secondary science teachers to uncover and address their students' misconceptions via research-oriented practices [Curriculum, Instruction, and Pedagogy]. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1419714>

Potvin, P., Boissard, B.* et Debien, A. (2025). Electric Kasetu! Addressing misconceptions about basic electricity through the development of a "predict-observe-explain" sequence. *Science Activities, Online First*. <https://doi.org/10.1080/00368121.2025.2504409>

Rivest, V., Gobeil, J., Pagé, M.-F., Brassard, M., Daviau, M.-A., Desmeules, S., Lamarche, É., Lefrançois, I., DesjardinsSaey, E., Bisaillon, A., Morin, E., Pinard-Herkel, F.-O., **Livernoche, G.***, Gagnon, M., Alcindor, J.-R., **Fontaine, M.**, Boily, É., Ruberto, N., Moreau, A. C. et Lévesque, C. (2024). La création d'un réseau de soutien en orthopédagogie : retombées et conditions gagnantes [Chronique]. *Formation et profession*, 32(3), 1-4. <https://dx.doi.org/118162/fp.2024.a33>

Saidane, R.*, **Fejzo, A.** et **Chapleau, N.** (2024). Contribution des connaissances morphologiques à la profondeur du vocabulaire transdisciplinaire d'élèves de quatrième année du primaire : Quelles retombées pour l'enseignement-apprentissage du vocabulaire ?, *Action Didactique*.

Saidane, R.*, **Fejzo, A.** et **Chapleau, N.** (2024). Enseignement explicite et intégré des connaissances morphologiques dans une perspective de développement du vocabulaire transdisciplinaire. *Revue Action Didactique*, 14(7), 228-251.

Sénéchal, K., Messier, G., Dumouchel, M. et **Senécal, C.*** (2025). Repenser l'évaluation en contexte d'oral réflexif. *Vivre le primaire*, 38(1), 10-12.

Chapitres de livre/contributions à un ouvrage collectif (7)

Charland, P. et **Bluteau, J.** (2025). Stress et santé mentale des élèves du primaire en contexte de pandémie Covid-19. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx-xxx). Dunod Éditeur.

Collet, J.*, **Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Utilisation des espaces d'apprentissage innovants : promouvoir le bien-être et une meilleure adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx-xxx). Dunod Éditeur.

Collet, J.*, **Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Illustration : l'utilisation de la méthode photo-voix par les élèves du primaire du Lab-École. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx-xxx). Dunod Éditeur.

- Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.*** et Besse, A-S. (2025). Acquisition of morphological awareness among multilingual learners: Interplay of linguistic, educational and individual factors (sur invitation). Dans *International Encyclopedia of Language and Linguistics, Third Edition*. Elsevier.
- Fortin, C., Villeneuve, C., **Caron-Jacques, L.-R.*** et **Bluteau, J.** (2024). Explorer les espaces et y développer des activités innovantes. Dans S. Viola et É. Tremblay-Wragg (dir.). *Passeport pour la planification au primaire* (p. 241–270). Les Éditions JFD.
- Garneau, A-A.*, Bluteau, J.** et **Goulet, M.** (2025). Les jeux de bataille : un moyen pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx–xxx). Dunod Éditeur.
- Miron, C., **Bluteau, J.** et **Garneau, A-A.*** (2025). Contexte québécois : les politiques éducatives du pays et leurs évolutions, enseignement ordinaire, enseignement inclusif. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx–xxx). Dunod Éditeur.

Rapports de recherche ou avis produits pour le gouvernement (8)

- Beaudry, M.-C., Brehm, S., Carignan, I., Sénéchal, K.** et Ouimet, J. (2024). Pratiques enseignantes en lien avec le programme de la Place des Arts. [Rapport de recherche].
- Beaudry, M.-C., Brehm, S., Hammoun, S., Carignan, I.** et **Sénéchal, K.** (2024). Expérience des élèves dans le programme de la Place des Arts. [Rapport de recherche].
- Charland, P., Deslandes Martineau, M.*, Gauvin, I., Garneau, A.-A.*, Cyr, S.** (2024). *Diagnostic sur l'alignement curriculaire et linguistique à Madagascar – Rapport d'analyse documentaire* [Rapport déposé au Bureau international d'éducation de l'UNESCO]. Université du Québec à Montréal.
- Charland, P., Gauvin, I.** et **Cyr, S.** et UNESCO-BIE. (2024). *Rapport du diagnostic d'alignement curriculaire et linguistique à Madagascar*. 26 novembre, Antananarivo, Madagascar.
- Fejzo, A., Saidane, R.*, Whissell-Turner, K.** et **Lachance, M.*** (2024). *Contribution des connaissances morphologiques à la compréhension en lecture chez les élèves francophones de 2e et 3e cycle du primaire (CRSH 2019-2024)*. Rapport de recherche à l'intention des personnes enseignantes et des directions des écoles participantes Normandie, Mille-Sports et Iberville du Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV) (24p.)
- Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.*, Laplante, L., Gonnerman, L.** et **Côté, M.-F.** *L'élaboration d'un dispositif axé sur les connaissances morphologiques avec les enseignants et les effets de sa mise en œuvre sur le vocabulaire et la compréhension en lecture chez des élèves*

allophones issus de milieux défavorisés du 2^e cycle du primaire. Rapport de recherche dans le cadre du programme FRQSC Actions concertées
https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/05/anila-fejzo2025rapport-de-recherche_frqscac.pdf

Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.* et Lachance, M.* (2024). *Contribution des connaissances morphologiques à la compréhension en lecture chez les élèves francophones de 2^e et 3^e cycle du primaire (CRSH 2019-2024)*. Rapport de recherche à l'intention des personnes enseignantes et de la direction de l'école Marc-André-Fortier du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) (34p.)

Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.* et Lachance, M.* (2024). *Contribution des connaissances morphologiques à la compréhension en lecture chez les élèves francophones de 2^e et 3^e cycle du primaire (CRSH 2019-2024)*. Rapport de recherche à l'intention des personnes enseignantes et de la direction de l'école des Trois-Sources du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS) (34p.)

Communications scientifiques (37)

Arvisais, O., Joma, A., Brault Foisy, L-M., Bluteau, J. (2024) *Stress, bien-être et résilience chez les élèves des territoires palestiniens et l'impact sur les plans cognitifs et de l'apprentissage*. 3^e Congrès international sur la formation et la profession enseignante, Genève, Suisse.

Arvisais, O., Joma, A., Brault Foisy, L-M., Bluteau, J. (2025, 22-26 mars). Resilience and Learning in Conflict Zones: The Impact of Stress and School Environments on Cognitive and Emotional Development. *Comparative and International Education Society Conference*, Chicago.

Barbeau, M.-J.*, Laplante, L. et Mercier, J. (2025) Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ? [Communication orale]. 22 janvier 2025, CEAP, Université du Québec du Montréal (en ligne).

Beaudry, M-C., Brehm, S., Hammoun, S., Carignan, I., et Sénéchal, K. (2025). L'éducation esthétique comme levier d'engagement et d'évolution du rapport aux savoirs : une étude de cas en milieu scolaire montréalais. ACFAS, Colloque 530 Le rapport aux savoirs en milieu scolaire défavorisé : enjeux actuels, défis et perspectives, 7-8 mai 2025, Montréal.

Bélanger, É.*, Brault Foisy, L.-M., Masson, S., Potvin, P. et Ahr, E. (2024). Relation entre le contrôle inhibiteur, la complexité des contenus et les apprentissages scientifiques. 91^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, Canada.

Benoit, J.*, Mahhou, M-A.* et Arvisais, O. (2025, 22-26 mars). Barriers to Access to Education in Emergencies for Refugee and IDP Children: A Scoping Review [Présentation d'affiche]. Comparative & International Education Society conference (CIES 2025), Chicago, IL, États-Unis.

- Benoit, J.***, **Mahhou, M-A.***, **Arvisais, O.** (Mai, 2025). Étude de la portée des barrières d'accès à l'éducation pour les enfants réfugiés et déplacés internes. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.
- Boissard, B.***, Granger, N., et **Potvin, P.** (2024, 2024-08-27). *Can Oral Expression Promote Conceptual Change in Science? A Quasi-Experimental Study (Poster)* 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.
- Boissard, B.***, Granger, N. et **Potvin, P.** (2025, 6 mai 2025). *Effet des pratiques de reformulation et de justification à l'oral sur le changement conceptuel des élèves de premier cycle du secondaire en science et en technologie* Congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Caron-Jacques, L-R.***, **Binette-Laporte, F.***, Beaupré-Laperrière, M. et **Goulet, M.** (2025, 8 mai). Les ateliers Speech, un programme de création musicale en milieu scolaire: regards croisés de l'intervention et de la recherche sur les effets et les conditions d'implantation, Communication orales réalisée dans le cadre de la journée de colloque intitulée : « 539 - Interventions par les arts en soutien au développement positif des jeunes vulnérables en milieu scolaire », organisée dans le cadre du 92e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Caron-Jacques, L-R.*** et **Goulet, M.** (2025, 7 mai). Le récit de vie pour explorer la santé mentale d'élèves du secondaire créatifs sur le plan du genre [Communication par affiche]. ACFAS – Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situations de vulnérabilité : approche complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes, Montréal, Canada.
- Chapleau, N.** et **Godin, M.-P.** (2024). L'évaluation des capacités de l'apprenant en contexte de recherche: entre le besoin de normalisation et d'individualisation. Communication présentée au 35^e Colloque de l'ADMEE. Portugal : Braga.
- Chastenay, P.**, **Ahr, E.**, **Mahhou, M. A.*** et A. Bélanger, S. (2024). *Apprendre les saisons par l'analyse et la modélisation*. Communication présentée lors des 9^e Rencontres scientifiques Sherbrooke-Montpellier, 19-21 juin 2024 [en ligne].
- Côté, M.-F.**, **Laplane, L.**, **Leblanc, A.***, Cloutier, É. (2024). Compréhension écrite en 1^{re} année : apports et limites des questions de compréhension et du rappel de texte. Congrès annuel de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Boucherville, Canada.
- Côté, M.-F.**, **Laplane, L.**, Lima, L., Virio-Goeldel, C., Bianco, M. (2024). A longitudinal investigation of the performance of 1st Grade students schooled in French regarding various cognitive processes. Society for the Scientific Study of Reading 32nd annual conference, Copenhagen, Denmark. **Fejzo, A.**, **Saidane, R.***, **Whissell-Turner, K.** et **Lachance, M.*** (28 mars 2025). *What challenges for integrating morphological knowledge teaching in the classroom?* [communication orale]. The 11th Asian Conference on Education & International Development (ACEID2025). Tokyo, Japon.

- Desjarlais, E.***, **Potvin, P.**, et Ayotte-Beaudet, J.-P. (2024, mai 2024). *Émotions épistémiques et émerveillement dans la classe de sciences : analyse des concepts et définitions* Congrès annuel de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Diop, P., **Potvin, P.** et **Charland, P.** (2024, 14-15 march). *Addressing Socially-Acute Questions in Science Classrooms in Secondary Cycle 2 in Quebec: a Portrait of Declared Teaching Practices* New perspectives in science education, Florence, Italy. <https://conference.pixel-online.net/NPSE/index.php>
- Fejzo, A.**, **Whissell-Turner, K.**, **Saidane, R.*** et **Lachance, M.*** (8 novembre 2024). *When the rubber meets the road- implementing morphological knowledge teaching* [communication orale]. International Conference “Innovation in Language Learning”, 17th Edition. Florence, Italie.
- Fontaine, M.** et **Courteau, É.*** (2024). « Défis d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves ayant une difficulté spécifique d'apprentissage de la lecture ». 35e Colloque/symposium de l'Association des orthopédagogues du Québec, Boucherville, Canada.
- Gauvin, I.**, **Roussel, K.**, Bouchard, M., Deblois, F., Fortin, G. et Streicher-Létourneau, M. (2025, mai). *Coconstruction d'un code de correction en écriture*. 92^e Congrès de l'Acfas, colloque *Regards croisés sur l'évaluation de l'écriture en contexte scolaire*, École de technologies supérieures, 7 mai.
- Gauvin, I.**, **Leblanc, S.***, **Deslandes-Martineau, M.***, Dumaine, A, Wong, W., Thibeault, J. (2025, mai). *Identification des compléments verbaux par des élèves de 2^e secondaire au terme d'un enseignement intégré des langues de l'école*. 92^e Congrès de l'Acfas, [Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux de la recherche](#), École de technologies supérieures, 8 mai.
- G-Héon, A.***, **Arvisais, O.** et Turgron, E. (2025, juillet). Le développement et la validation d'un guide pédagogique soutenant l'implantation de la pédagogie du dialogue et des conflits au primaire et au secondaire. Communication présentée au XX^e Congrès ARIC. Dakar, Sénégal.
- G-Héon, A.*** et **Arvisais, O.** (2025, juillet). Développement d'un guide pour l'enseignement de la pédagogie du dialogue et des conflits en formation initiale des personnes enseignantes en sciences humaines et sociales au primaire et au secondaire. Communication présentée au SSRE-SSFE Congrès annuel 2025. Lucerne, Suisse.
- Goulet, M.**, Archambault, K., **Caron-Jacques, L-R.***, **Binette-Laporte, F.*** et **Bluteau, J.** (2025, 7 mai). Les données observationnelles au service d'études qualitatives (et quantitatives!) : Regard sur diverses méthodes, Communication orale réalisée dans le cadre de la journée de colloque intitulée : « 553 - Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes », organisée dans le cadre du 92^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.

- Goulet, M. et Bluteau, J.** (2024, 10 mai). *Bien-être dans les écoles innovantes: premier regard sur l'environnement scolaire et les pratiques mises en œuvre dans les Lab-École*. Communication orale présentée dans le cadre du symposium - Miser sur l'effet de l'environnement scolaire pour soutenir le bien-être des jeunes en situation de vulnérabilité et de leurs enseignant.e.s. Communication orale présentée dans le cadre du 11^e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- Lanoë, C., Pelletier, A., Montcharmont, C., Mortier, A., Leveneur, J., **Potvin, P., Charland, P.**, Rossi, S., et Lubin, A. (2025, 25-27 juin). *Un programme ludopédagogique métacognitif pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers* 5e conférences Jean Piaget : Développement, apprentissage et enseignement, Genève (Suisse). <https://piagetripsydeve.sciencesconf.org/>
- Laplante, L., Côté, M.-F., Barbeau, M.-J.*** (2024). Types de difficultés de lecture : contributions du modèle « Simple View of Reading » à l'évaluation et à l'intervention orthopédagogique. Congrès annuel de l'association des orthopédagogues du Québec, Boucherville, Canada.
- Leblanc A.*, Côté, M.-F. et Laplante, L.** (2024). La syntaxe et les élèves ayant un trouble développemental du langage (TDL), un défi de taille! Portrait des erreurs et pistes d'intervention. Congrès annuel de l'association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Boucherville, Canada.
- Leblanc, A.*, Laplante, L. et Côté, M.-F.** (2025). La syntaxe sous la loupe: vers une évaluation détaillée en écriture. ACFAS, Montréal, Canada.
- Mahhou, M-A.*, Benoit, J.*, Arvisais, O.** (2025, 22-26 mars). Barriers of access to education among school- aged children in the Tigray region in Ethiopia. Comparative and International Education Society conference (CIES 2025), Chicago, IL, États-Unis.
- Potvin, P., Ahr, E., Brindle, K., Théoret, M., Bélanger, M., Richard, V., Adiguzel, O. C., Privé, P., et Brault Foisy, L.-M.** (2024, 2024-08-27). *Using Certainty Scales to Test the Effects of Refutation Texts in a Pluralist Perspective* 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.
- Potvin, P., Boissard, B.*, Durocher, É., Riopel, M., et Hasni, A.** (2024, 2024-06-15). *Le Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire : la communauté d'apprentissage professionnelle comme vecteur de changement pédagogique en formation continue* Congrès annuel des sciences humaines / Congress of the humanities and social sciences, Montréal.
- Potvin, P., Durocher, É., Boissard, B.*, Hasni, A., et Riopel, M.** (2024, 2024-08-28). *Teachers Doing Research on Conceptions and Conceptual Change: Adopting a Teacher-Researcher Posture (Poster)* 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.
- Saidane, R.*, Fejzo, A. et Chapleau, N.** (mai, 2024). Les effets d'un programme d'enseignement des connaissances morphologiques sur l'étendue et la profondeur du vocabulaire

transdisciplinaire d'élèves de 4^e année du primaire. Communication présentée au 91^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.

Saidane, R.*, **Fejzo, A.** et **Chapleau, N.** (mai, 2025). Élaboration et mise à l'essai de deux dispositifs d'enseignement du vocabulaire transdisciplinaire : retombées et perspectives didactiques. Communication présentée au 92^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Sénécal, C.* et **Sénéchal, K.** (2025, mai). *Portrait des connaissances qu'ont des élèves de 5^e secondaire à propos de leur compétence à communiquer oralement*. Colloque « Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans », 92^e congrès de l'Acfas. École de technologie supérieure et Université Concordia, Montréal, Canada.

Véronneau, M.-H., **Lefebvre, E.***, **Dubeau, A.**, **Plante, I.**, Marcotte, D. & Barker, E. T. (Mai 2025). Vocational Training Students' Problematic Substance and Mental Health: Findings from a Canadian Sample. Présentation affichée acceptée pour le 33^e congrès annuel de SPR, Seattle, Washington.

Contributions montrant la collaboration entre étudiant.es et au moins un membre régulier.ère (60)

Barbeau, M.-J.*, **Laplane, L.** et **Mercier, J.** (2025) Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ? [Communication orale]. 22 janvier 2025, CEAP, Université du Québec du Montréal (en ligne).

Barbeau, M.-J.*, **Laplane, L.** et **Mercier, J.** (2024). Outils technologiques pour améliorer la compréhension écrite : qu'en dit la recherche ? Acte de symposium. Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec.

Bélanger, É.*, **Brault Foisy, L.-M.**, **Masson, S.**, **Potvin, P.** et **Ahr, E.** (2024). Relation entre le contrôle inhibiteur, la complexité des contenus et les apprentissages scientifiques. 91^e congrès de l'ACFAS. Ottawa, Canada.

Bélanger, É.*, **Brault Foisy, L.-M.**, et **Masson, S.** (2025). What insights can response times provide for education research? International Journal of Research & Method in Education, 48(1), 104-119. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2024.2336146>

Bélanger, É.*, **McMullin, S.***, **Hould, E.**, **Brault Foisy, L. M.** et **Masson, S.** (2025). Factors that facilitate or impede the implementation of neuroeducational principles: Perspectives from preschool and primary school teachers. Mind, Brain, and Education. <https://doi.org/10.1111/mbe.70004>

Bélanger, É.*, **Brault Foisy, L.-M.**, **Masson, S.**, **Ahr, E.** et **Potvin, P.** (2025). Effects of Familiarity and Complexity Variables on Inhibitory Control in Elementary Science Learning. *The Journal of Experimental Education*.

- Benoit, J.***, **Mahhou, M-A.*** et **Arvisais, O.** (2025, 22-26 mars). Barriers to Access to Education in Emergencies for Refugee and IDP Children: A Scoping Review [Présentation d'affiche]. Comparative & International Education Society conference (CIES 2025), Chicago, IL, États-Unis.
- Benoit, J.***, **Mahhou, M-A.***, **Arvisais, O.** (Mai, 2025). Étude de la portée des barrières d'accès à l'éducation pour les enfants réfugiés et déplacés internes. Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.
- Boissard, B.***, Granger, N., et **Potvin, P.** (2024, 2024-08-27). *Can Oral Expression Promote Conceptual Change in Science? A Quasi-Experimental Study (Poster)* 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.
- Boissard, B.***, Granger, N. et **Potvin, P.** (2025, 6 mai 2025). *Effet des pratiques de reformulation et de justification à l'oral sur le changement conceptuel des élèves de premier cycle du secondaire en science et en technologie* Congrès annuel de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Brault Foisy, L. M.**, **Bélanger, É.*** et **Masson, S.** (2025). Le contrôle inhibiteur au service de l'apprentissage des sciences : tour d'horizon de la littérature. In N. Duroisin & J. Clerc (Eds.), *Fonctions exécutives, apprentissages et réussite scolaire* (pp. 47-78). Dunod. **Chastenay, P.**, **Ahr, E.**, **Mahhou, M. A.***, et A. Bélanger, S. (2024). Learning the seasons by analyzing data and modelling. Dans S. Brown-Sevilla, E. Penteado, S. Bartlett, N. Deacon, T. Makwela, T. Zupan, R. Sanderson, and V. Reddy Pininti (dir.), *Proceedings of the 5th Shaw–IAU Workshop on Astronomy for Education* (p. 67-70). Publications of the IAU Office of Astronomy for Education. <https://astro4edu.org/shaw-iau/5th-shaw-iau-workshop/>
- Caron-Jacques, L-R.***, **Binette-Laporte, F.***, Beaupré-Laperrière, M. et **Goulet, M.** (2025, 8 mai). Les ateliers Speech, un programme de création musicale en milieu scolaire: regards croisés de l'intervention et de la recherche sur les effets et les conditions d'implantation, Communication orales réalisée dans le cadre de la journée de colloque intitulée : « 539 - *Interventions par les arts en soutien au développement positif des jeunes vulnérables en milieu scolaire* », organisée dans le cadre du 92e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Caron-Jacques, L-R.*** et **Goulet, M.** (2025, 7 mai). Le récit de vie pour explorer la santé mentale d'élèves du secondaire créatifs sur le plan du genre [Communication par affiche]. ACFAS – Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situations de vulnérabilité : approche complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes, Montréal, Canada.
- Charland, P.**, **Deslandes Martineau, M.***, **Gauvin, I.**, **Garneau, A.-A.***, **Cyr, S.** (2024). *Diagnostic sur l'alignement curriculaire et linguistique à Madagascar – Rapport d'analyse documentaire* [Rapport déposé au Bureau international d'éducation de l'UNESCO]. Université du Québec à Montréal. **Chastenay, P.**, Marec, C.-É., **Desjarlais, E.***, Ayotte-Beaudet, J.-P., Rodrigue-Poulin,

- É., **Skelling-Desmeules, Y.*** et Brouillard, M. (2024). La relation entre l'attitude envers la science et son enseignement en classe de personnes enseignantes au primaire et leur utilisation des services d'un organisme de promotion de la culture scientifique et technologique. *Canadian Journal of Education-Revue canadienne de l'éducation*, 47(3), 711-755. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5951>
- Chastenay, P., Ahr, E., Mahhou, M. A.*** et A. Bélanger, S. (2024). *Apprendre les saisons par l'analyse et la modélisation*. Communication présentée lors des 9^e Rencontres scientifiques Sherbrooke-Montpellier, 19-21 juin 2024 [en ligne].
- Collet, J.*, Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Utilisation des espaces d'apprentissage innovants : promouvoir le bien-être et une meilleure adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx–xxx). Dunod Éditeur.
- Collet, J.*, Bluteau, J.** et Dubuc, M-M. (2025). Illustration : l'utilisation de la méthode photo-voix par les élèves du primaire du Lab-École. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx–xxx). Dunod Éditeur.
- Côté, M.-F., Laplante, L., Leblanc, A.***, Cloutier, É. (2024). Compréhension écrite en 1^{re} année : apports et limites des questions de compréhension et du rappel de texte. Congrès annuel de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Boucherville, Canada.
- Côté, M.-F., Laplante, L.**, Lima, L., Virio-Goeldel, C., Bianco, M. (2024). A longitudinal investigation of the performance of 1st Grade students schooled in French regarding various cognitive processes. Society for the Scientific Study of Reading 32nd annual conference, Copenhagen, Danemark. **Fejzo, A., Saidane, R.*, Whissell-Turner, K.** et **Lachance, M.*** (28 mars 2025). *What challenges for integrating morphological knowledge teaching in the classroom?* [communication orale]. The 11th Asian Conference on Education & International Development (ACEID2025). Tokyo, Japon.
- Desjarlais, E.*, Potvin, P.**, et Ayotte-Beaudet, J.-P. (2024, mai 2024). *Émotions épistémiques et émerveillement dans la classe de sciences : analyse des concepts et définitions* Congrès annuel de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Deslandes Martineau, M.*, Charland, P., Skelling-Desmeules, Y.*, Bruyère, M.-H.*, Arvisais, O., Bluteau, J., Plante, I., Cyr, S., Gadais, T., Dion, É., et Gauvin, I.** (2024). Impacts of Covid-19 on primary and secondary school students: A case study in Quebec. *PROSPECTS*. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09703-x>
- Fejzo, A., Saidane, R.*** et **Whissell-Turner, K.** (2024). Les connaissances morphologiques au service du vocabulaire des élèves plurilingues. *Vivre le primaire*. 37 (4), 9-10.
- Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.***, Laplante, L., Gonnerman, L. et **Côté, M.-F.** *L'élaboration d'un dispositif axé sur les connaissances morphologiques avec les enseignants et les effets de sa mise en œuvre sur le vocabulaire et la compréhension en lecture chez des élèves*

allophones issus de milieux défavorisé du 2e cycle du primaire. Rapport de recherche dans le cadre du programme FRQSC Actions concertées
https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/05/anila-fejzo2025rapport-de-recherche_frqscac.pdf

Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.* et Besse, A-S. (2025). Acquisition of morphological awareness among multilingual learners: Interplay of linguistic, educational and individual factors (sur invitation). Dans *International Encyclopedia of Language and Linguistics, Third Edition*. Elsevier.

Fejzo, A., Saidane, R.*, Whissell-Turner, K. et **Lachance, M.*** (2024). *Contribution des connaissances morphologiques à la compréhension en lecture chez les élèves francophones de 2e et 3e cycle du primaire (CRSH 2019-2024)*. Rapport de recherche à l'intention des personnes enseignantes et des directions des écoles participantes Normandie, Mille-Sports et Iberville du Centre de services scolaire Marie-Victorin (CSSMV) (24p.)

Fejzo, A., Whissell-Turner, K., Saidane, R.* et **Lachance, M.*** (8 novembre 2024). *When the rubber meets the road- implementing morphological knowledge teaching* [communication orale]. International Conference “Innovation in Language Learning”, 17th Edition. Florence, Italie.

Fejzo, A. Saidane, R.*, et **Whissell-Turner, K.,** Latour D., Robitaille, N et Boudreau, V. (2025). L’enseignement des connaissances morphologiques sous le signe de la collaboration entre personnes chercheuses et enseignantes. *Revue hybride de l’éducation*. 9(1), 1-14.
<https://doi.org/10.1522/rhe.v9i1.1756>

Fontaine, M. et **Courteau, É.*** (2024). « Défis d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves ayant une difficulté spécifique d'apprentissage de la lecture ». 35e Colloque/symposium de l'Association des orthopédagogues du Québec, Boucherville, Canada.

Fontaine, M. et **Courteau, É.*** (2025). Défis de rééducation auprès d’élèves ayant une difficulté spécifique d’apprentissage de la lecture. *Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec*.

Fontaine, M. Moreau, A.C. Boily, É. Brodeur, M. **Livernoche, G.*** (2025). Improvement of two training-support devices to implement programs for students with a specific reading and writing difficulty . *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*. Retrieved from <https://mje.mcgill.ca/article/view/10147>

Fortin, C., Villeneuve, C., **Caron-Jacques, L-R.*** et **Bluteau, J.** (2024). Explorer les espaces et y développer des activités innovantes. Dans S. Viola et É. Tremblay-Wragg (dir.). *Passeport pour la planification au primaire* (p. 241–270). Les Éditions JFD.

G-Héon, A.*, Arvisais, O. et Turgron, E. (2025, juillet). Le développement et la validation d’un guide pédagogique soutenant l’implantation de la pédagogie du dialogue et des conflits au primaire et au secondaire. Communication présentée au XX^e Congrès ARIC. Dakar, Sénégal.

- G-Héon, A.* et Arvisais, O.** (2025, juillet). Développement d'un guide pour l'enseignement de la pédagogie du dialogue et des conflits en formation initiale des personnes enseignantes en sciences humaines et sociales au primaire et au secondaire. Communication présentée au SSRE-SSFE Congrès annuel 2025. Lucerne, Suisse.
- Garneau, A-A.*, Bluteau, J. et Goulet, M.** (2025). Les jeux de bataille : un moyen pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx–xxx). Dunod Éditeur.
- Gauvin, I., Leblanc, S.*, Deslandes-Martineau, M.* et Tanguay, M.-A.** (2025). Élaboration de corpus pour l'enseignement de la grammaire : le corpus du jeu PP L'archer de Alloprof. *Revue Corpus* <https://journals.openedition.org/corpus/9957>
- Gauvin, I., Leblanc, S.* et Deslandes-Martineau, M.*** (2024, novembre). *Découvrez l'enseignement intégré de la grammaire : le cas des compléments de verbe*, Communication présentée au congrès de l'Association québécoise des professeures de français du Québec (AQPF), Trois-Rivières, Québec.
- Gauvin, I., Leblanc, S.*, Deslandes-Martineau, M.*, Dumaine, A, Wong, W., Thibeault, J.** (2025, mai). *Identification des compléments verbaux par des élèves de 2^e secondaire au terme d'un enseignement intégré des langues de l'école*. 92e Congrès de l'Acfas, [Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux de la recherche](#), École de technologies supérieures, 8 mai.
- Godin, M.-P. et Leblanc, A.*** (2025). Written text production in French-speaking children with and without developmental language disorder: Insight into syntactic errors. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-025-10637-9>
- Goulet, M., Archambault, K., Caron-Jacques, L-R.*, Binette-Laporte, F.* et Bluteau, J.** (2025, 7 mai). Les données observationnelles au service d'études qualitatives (et quantitatives!) : Regard sur diverses méthodes, Communication orale réalisée dans le cadre de la journée de colloque intitulée : « 553 - Mieux comprendre le bien-être et l'adaptation des jeunes en situation de vulnérabilité : apport complémentaire d'études adoptant des démarches méthodologiques variées et innovantes », organisée dans le cadre du 92e congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec.
- Lachance. M.* et Fejzo. A.** (2024). La conception d'une séquence didactique sur la ponctuation visant à améliorer la prosodie chez des élèves de 1^{er} cycle du primaire : recherche-développement. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 27(1), 24–50. <https://doi.org/10.37213/cjal.2024.33088>
- Leblanc, A.*, Chapleau, N., Laplante, L., Lachance, M.*** (2025). Retombées d'une recherche collaborative sur le développement professionnel d'enseignantes au premier cycle du primaire au Maroc. *Revue hybride de l'éducation*. Canada.

- Létourneau, A., **Deslandes Martineau, M.***, **Charland, P.**, Karran, J. A., Boasen, J., et Léger, P. M. (2025). A systematic review of AI-driven intelligent tutoring systems (ITS) in K-12 education. *npj Science of Learning*, 10(1), 1-13
- Miron, C., **Bluteau, J.** et **Garneau, A-A.*** (2025). Contexte québécois : les politiques éducatives du pays et leurs évolutions, enseignement ordinaire, enseignement inclusif. Dans É. Boujut, É. Cappe et N. Meylan (dir.). *Adaptation au stress en contexte scolaire* (p. xxx-xxx). Dunod Éditeur.
- Potvin, P.**, **Boissard, B.***, Durocher, É., Hasni, A. et **Riopel, M.** (2024). Empowering professional learning communities of secondary science teachers to uncover and address their students' misconceptions via research-oriented practices [Curriculum, Instruction, and Pedagogy]. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1419714>
- Potvin, P.**, **Boissard, B.*** et Debien, A. (2025). Electric Kasetsu! Addressing misconceptions about basic electricity through the development of a "predict-observe-explain" sequence. *Science Activities, Online First*. <https://doi.org/10.1080/00368121.2025.2504409>
- Rivest, V., Gobeil, J., Pagé, M.-F., Brassard, M., Daviau, M.-A., Desmeules, S., Lamarche, É., Lefrançois, I., DesjardinsSaey, E., Bisailon, A., Morin, E., Pinard-Herkel, F.-O., **Livernoche, G.***, Gagnon, M., Alcindor, J.-R., **Fontaine, M.**, Boily, É., Ruberto, N., Moreau, A. C. et Lévesque, C. (2024). La création d'un réseau de soutien en orthopédagogie : retombées et conditions gagnantes [Chronique]. *Formation et profession*, 32(3), 1-4. <https://dx.doi.org/118162/fp.2024.a33>
- Saidane, R.***, **Fejzo, A.** et **Chapleau, N.** (2024). Contribution des connaissances morphologiques à la profondeur du vocabulaire transdisciplinaire d'élèves de quatrième année du primaire : Quelles retombées pour l'enseignement-apprentissage du vocabulaire ?, *Action Didactique*.
- Saidane, R.***, **Fejzo, A.** et **Chapleau, N.** (2024). Enseignement explicite et intégré des connaissances morphologiques dans une perspective de développement du vocabulaire transdisciplinaire. *Revue Action Didactique*, 14(7), 228-251.
- Sénéchal, K.**, Messier, G., Dumouchel, M. et **Senécal, C.*** (2025). Repenser l'évaluation en contexte d'oral réflexif. *Vivre le primaire*, 38(1), 10-12.
- Laplante, L.**, **Côté, M.-F.**, **Barbeau, M.-J.*** (2024). Types de difficultés de lecture : contributions du modèle « Simple View of Reading » à l'évaluation et à l'intervention orthopédagogique. Congrès annuel de l'association des orthopédagogues du Québec, Boucherville, Canada.
- Leblanc A.***, **Côté, M.-F.** et **Laplante, L.** (2024). La syntaxe et les élèves ayant un trouble développemental du langage (TDL), un défi de taille! Portrait des erreurs et pistes d'intervention. Congrès annuel de l'association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Boucherville, Canada.
- Leblanc, A.***, **Laplante, L.** et **Côté, M.-F.** (2025). La syntaxe sous la loupe: vers une évaluation détaillée en écriture. ACFAS, Montréal, Canada.

- Leblanc, S.* , Gauvin, I. et Charland, P.** (Mai 2025) Développement et évaluation d'une formation sur la conception de corpus de qualité à l'aide de l'IAG par des enseignant.es de FLens au secondaire – Séminaire de la Chaire.
- Mahhou, M-A.* , Benoit, J.* , Arvisais, O.** (2025, 22-26 mars). Barriers of access to education among school- aged children in the Tigray region in Ethiopia. Comparative and International Education Society conference (CIES 2025), Chicago, IL, États-Unis.
- Potvin, P., Boissard, B.* , Durocher, É., Riopel, M., et Hasni, A.** (2024, 2024-06-15). *Le Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire : la communauté d'apprentissage professionnelle comme vecteur de changement pédagogique en formation continue* Congrès annuel des sciences humaines / Congress of the humanities and social sciences, Montréal.
- Potvin, P., Durocher, É., Boissard, B.* , Hasni, A., et Riopel, M.** (2024, 2024-08-28). *Teachers Doing Research on Conceptions and Conceptual Change: Adopting a Teacher-Researcher Posture (Poster)* 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.
- Saidane, R.* , Fejzo, A. et Chapleau, N.** (mai, 2024). Les effets d'un programme d'enseignement des connaissances morphologiques sur l'étendue et la profondeur du vocabulaire transdisciplinaire d'élèves de 4^e année du primaire. Communication présentée au 91^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Saidane, R.* , Fejzo, A. et Chapleau, N.** (mai, 2025). Élaboration et mise à l'essai de deux dispositifs d'enseignement du vocabulaire transdisciplinaire : retombées et perspectives didactiques. Communication présentée au 92^e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Sénécal, C.* et Sénéchal, K.** (2025, mai). *Portrait des connaissances qu'ont des élèves de 5^e secondaire à propos de leur compétence à communiquer oralement.* Colloque « Oral et didactique de l'oral : un rendez-vous scientifique depuis 20 ans », 92^e congrès de l'Acfas. École de technologie supérieure et Université Concordia, Montréal, Canada.
- Véronneau, M.-H., Lefebvre, E.* , Dubeau, A., Plante, I., Marcotte, D. & Barker, E. T.** (Mai 2025). Vocational Training Students' Problematic Substance and Mental Health: Findings from a Canadian Sample. Présentation affichée acceptée pour le 33e congrès annuel de SPR, Seattle, Washington.

Financements collectifs effectifs (du 1^{er} avril 2024 au 31 mars 2025)

	Source de financement et programme	Titre du projet	Période	Responsable (*) et collaborateurs (membres réguliers en gras , membres étudiant.e.s en <i>italique</i>)	Montant total [\$]	Montant versé à l'UQAM pour la période [\$]
1	FRQ Soutien aux équipes de recherche	Apprentissage et enseignement des sciences et de la technologie	2023-2027	*Patrice Potvin Cochercheur.ses : Pierre Chastenay, Steve Masson, Martin Riopel, Stéphane Cyr , M. Bélanger, V. Richard, Patrick Charland, Lorie-Marlène Brault-Foisy , J. Brisson.	318 874 \$	79 718 \$
2	FRQ Subventions générales et projets spéciaux	Appui à la Chaire UNESCO de développement curriculaire	2019-2025	*Patrick Charland Cochercheur.ses : Stéphane Cyr .	75 000 \$	25 000 \$
3	Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements Fonds Nouvelles frontières en recherche – Volet exploration	Au-delà des bombes pour les élèves ukrainiens : stress, santé globale, vulnérabilité et protection, vers des actions humanitaires de précision	2023-2025	*Olivier Arvisais Cochercheur.ses : Lorie-Marlène Brault-Foisy, Patrick Charland .	248 686 \$	124 211 \$
4	CRSH Subvention Savoir	Effets d'interventions adaptées aux caractéristiques du contenu d'apprentissage sur la mobilisation du contrôle inhibiteur et la réussite d'apprentissages scolaires fondamentaux au primaire	2023-2027	*Lorie-Marlène Brault Foisy Cochercheur.ses : Steve Masson, Isabelle Plante , J. Brisson, Duval Collaborateur : G. Borst	136 156 \$	37 557 \$
5	CRSH Engagement partenarial	Étude des difficultés de retour à l'école formelle pour les enfants déplacés par la guerre du Tigré en Éthiopie	2024-2025	*Olivier Arvisais Cochercheurs : Patrick Charland , François Audet, Yannick Hémond (tous de l'UQAM). Partenaire : UNESCO - Éthiopie	24 922 \$	24 922 \$
6	CRSH Subvention Savoir	Étude des interactions entre la violence politique, le stress, les performances cognitives, la résilience et l'apprentissage chez les élèves palestiniens	2024-2029	*Olivier Arvisais Cochercheur.ses : Isabelle Plante, Lorie-Marlène Brault-Foisy, Jonathan Bluteau .	333 972 \$	67 302 \$

7	CRSH Engagement partenarial	Mise à l'essai d'une communauté de pratique et de recherche intégrant une démarche SoTL outillée pour développer l'expertise en recherche pédagogique des enseignant-es du collégial	2024-2025	*Emmanuel Ahr Cochercheur.ses : Martin Riopel.	24 900 \$	24 900 \$
8	CRSH Subvention de partenariat	Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire	2022-2030	*Patrice Potvin Codirecteurs : A. Hasni, M. Riopel Cochercheur.ses : J.-P. Ayotte-Beaudet, Lorie-Marlène Brault Foisy, Patrick Charland, Pierre Chastenay , F. Claveau, R. K. Kamga, M. M. Kao, D. Leduc, P. Marzin-Janvier, Steve Masson , O. Sy.	1 844 503 \$	243 718 \$
9	CRSH Subvention Savoir	Portrait longitudinal des différences de genre à l'école primaire et secondaire	2023-2029	*Isabelle Plante Cochercheur.ses : Jonathan Bluteau, Annie Dubeau, Marie-Hélène Véronneau-McArdle.	249 032 \$	8 713 \$
10	CRSH Subvention Savoir	What works better in secondary math instruction, why and for whom? Insights and implication from a meta-analysis.	2023-2026	*Éric Dion E. Burokhovski, L. Lysenko, A. Cheung, Patrick Charland, Stéphane Cyr et Isabelle Plante	85 032\$	28 456 \$
TOTAL					3 341 077 \$	664 497 \$